

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра іноземних мов



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-педагогічної та  
навчальної роботи ЗДМУ

*С.А. Моргунцова* С.А. Моргунцова

27 квітня 2022 р.

**ІНОЗЕМНА МОВА (UPPER INTERMEDIATE-ADVANCED)**

(назва навчальної дисципліни)

**РОБОЧА ПРОГРАМА**

підготовки третій рівень – доктор філософії  
(назва рівня вищої освіти)

галузі знань 22 «Охорона здоров'я»  
(шифр і назва галузі знань)

спеціальності 222 «Медицина», 221 «Стоматологія»,  
226 «Фармація, промислова фармація», 228 «Педіатрія»  
(код і найменування спеціальностей)

2022 рік

## ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова (Upper Intermediate-Advanced)» складена відповідно до освітньо-наукової програми третього рівня підготовки доктора філософії у галузі знань 22 «Охорона здоров'я», за спеціальністю 222 «Медицина».

## Опис навчальної дисципліни «Іноземна мова (Upper Intermediate-Advanced)» (анотація)

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів 8	Галузь знань <u>22 «Охорона здоров'я»</u> (шифр і назва галузі знань)	<u>Вибіркова</u>
Модулів – 2	Спеціальність: <u>222 «Медицина», 228 «Педіатрія»</u> (код і найменування спеціальності)	<b>Рік підготовки:</b>
Змістових модулів – 2		1-2
Загальна кількість годин – 240		<b>Семестри:</b> I-IV
Годин навчання: аудиторних – 120 самостійної роботи аспіранта – 120	Освітньо-науковий рівень: <u>доктор філософії</u>	<b>Лекції</b>
		0 год.
		<b>Практичні</b>
		120 год.
		<b>Лабораторні</b>
		0 год.
		<b>Самостійна робота</b>
120 год.		
		<b>Індивідуальні завдання:</b> 0 год.
		<b>Вид контролю:</b> заліки

**Примітка.** Співвідношення кількості годин: аудиторних – 50 %, самостійна робота – 50 %.

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		заочна форма навчання
Кількість кредитів 8	Галузь знань <u>22 «Охорона здоров'я»</u> (шифр і назва галузі знань)	<u>Вибіркова</u>
Модулів – 2	Спеціальність: <u>222 «Медицина», 228 «Педіатрія»</u> (код і найменування спеціальності)	<b>Рік підготовки:</b>
Змістових модулів – 2		1-2
Загальна кількість годин – 240		<b>Семестри:</b> I-IV
Годин навчання: аудиторних – 80 самостійної роботи аспіранта – 160	Освітньо-науковий рівень: <u>доктор філософії</u>	<b>Лекції</b>
		0 год.
		<b>Практичні</b>
		80 год.
		<b>Лабораторні</b>
		0 год.
		<b>Самостійна робота</b>
160 год.		
		<b>Індивідуальні завдання:</b> 0 год.
		<b>Вид контролю:</b> заліки

**Примітка.** Співвідношення кількості годин: аудиторних – 33 %, самостійна робота – 67 %.

**Розподіл кредитів годин та кредитів ECTS (денна форма)**

Кількість кредитів ECTS	Кількість годин						Розподіл кредитів ECTS за курсами і семестрами				
	Загальний обсяг	Аудиторних				Самостійна та індивідуальна робота	I курс		II курс		
		Всього	у тому числі:				Семестри				
			лекції	семінарські	практичні		1	2	3	4	
								Кількість тижнів в семестрі			
								17	17	17	17
8	240	120	-	-	120	120	2	2	2	2	
<b>Форма контролю</b>							залік	залік	залік	залік	

**Розподіл кредитів годин та кредитів ECTS (заочна форма)**

Кількість кредитів ECTS	Кількість годин						Розподіл кредитів ECTS за курсами і семестрами				
	Загальний обсяг	Аудиторних				Самостійна та індивідуальна робота	I курс		II курс		
		Всього	у тому числі:				Семестри				
			лекції	семінарські	практичні		1	2	3	4	
								Кількість тижнів в семестрі			
								17	17	17	17
8	240	80	-	-	80	160	2	2	2	2	
<b>Форма контролю</b>							залік	залік	залік	залік	

## 1. Мета та завдання навчальної дисципліни

**1.1.** Викладання навчальної дисципліни «Іноземна мова (Upper-Intermediate - Advanced)» при підготовці доктора філософії засноване на практичній роботі, що спонукатиме суб'єкта пізнавальної діяльності збагачувати теоретичні знання та опановувати та вдосконалювати практичні навички. Орієнтація у викладанні на практичну роботу стимулюватиме аспіранта до застосування здобутих знань, вмінь та навичок спілкування іноземною мовою для вирішення різноманітних комунікативних задач, пов'язаних із його дослідницькою та професійною діяльністю. Основною формою роботи є практичні заняття, на яких відбувається засвоєння та відпрацювання лексико-граматичного матеріалу та моделювання комунікативних ситуацій для його застосування. **Мета курсу** полягає у тому, щоб шляхом практичних занять та самостійної роботи виробити та вдосконалити низку професійно-орієнтованих компетенцій та навичок комунікації іноземною мовою як загального, так і фахового (медичного) характеру.

**1.2.** Навчання організоване за розкладом у такій системі: практичні заняття та самостійна робота. Систематичне здійснення поточного та проміжного контролю знань дає змогу через систему зворотного зв'язку (від слухача до викладача) оперативно вносити до навчального процесу необхідні корективи. В організації навчального процесу особлива увага приділяється самостійній роботі аспірантів (50 %), під час якої вони можуть поглибити набуті знання та вдосконалити вміння та навички. Співвідношення аудиторних годин і годин самостійної роботи складає 1:1.

**1.3 Компетентності та результати навчання,** формуванню яких сприяє дисципліна.

Відповідно до Національної рамки кваліфікацій фахівці під час вивчення дисципліни «Іноземна мова» повинні набути здатність самостійно розв'язувати складні навчальні та професійні задачі й проблеми у галузі медицини засобами іноземної мови, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій у сфері охорони здоров'я та у межах своєї спеціальності.

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти дисципліна забезпечує набуття студентами низки **компетентностей, а саме:**

### **загальні:**

- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
- здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
- здатність до адаптації та дії в новій ситуації
- навички міжособистісної взаємодії
- здатність спілкуватись іноземною мовою
- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій

### **спеціальні(іншомовні професійно орієнтовані комунікативні):**

- здатність коректного використання іноземної мови спеціальності у процесі навчання та професійної діяльності
- здатність брати участь у навчальному процесі ВМ(Ф)НЗ в іншомовному середовищі; використовувати іноземну мову для вирішення навчальних завдань
- здатність застосування іноземної мови під час професійної діяльності на робочому місці, в адміністративних закладах охорони здоров'я та університетських лікарнях в іншомовному середовищі
- здатність проведення медичної консультації у іншомовному середовищі, володіння іноземною мовою на варіативно-адаптивному рівні під час міжособистісної взаємодії у професійному середовищі
- здатність ефективного використання іноземної мови під час оформлення історії хвороби пацієнта, встановлення діагнозу, призначення лікування, виписування рецепту, надання професійних консультацій щодо профілактики захворювань, дієти та здорового способу життя
- здатність здійснення усного та письмового перекладу науково-медичної літератури іноземною та рідною мовами
- здатність проведення наукових досліджень, розуміння іншомовної оригінальної літератури на медичну тематику, інтерпретації змісту загальнонаукової літератури іноземною мовою
- здатність використання засобів сучасних інформаційних технологій під час спілкування іноземною мовою та передачі інформації

- здатність використовувати іноземну мову спеціальності на належному рівні; дотримання граматичних норм іноземної мови
- здатність належної морально-етичної поведінки та професійної діяльності, дотримання громадянських прав та обов'язків, підвищення загальноосвітнього культурного рівня

## Матриця компетентностей

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
1	Здатність коректного використання іноземної мови спеціальності у процесі навчання та професійної діяльності	<i>Знати:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базові лексико-семантичні структури іноземної мови</li> <li>• правила словотвору</li> <li>• терміни та терміноелементи греко-латинського походження</li> </ul>	<i>Вміти:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диференціювати і аналізувати терміни і терміноелементи греко-латинського походження</li> <li>• реалізувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних та письмових повідомлень; вести дискусію на ситуативно зумовлену тематику</li> <li>• застосовувати загальну і наукову лексику при виконанні когнітивних завдань</li> <li>• розпізнавати та аналізувати лексичні структури та їх взаємозв'язок з семантичними особливостями тексту</li> </ul>	<i>Комунікативна задача:</i> Міжособистісна взаємодія: комунікація із викладачами, студентами Суб'єкт-об'єктна взаємодія: використання навчального лексико-граматичного матеріалу
2	Здатність брати участь у навчальному процесі ВМ(Ф)НЗ в іншомовному середовищі; використовувати іноземну мову з метою вирішення навчальних завдань	<i>Знати:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базову термінологію іноземною мовою, що стосується навчання у ВМ(Ф)НЗ</li> <li>• процедуру навчального процесу у ВМ(Ф)НЗ</li> <li>• історію становлення та розвитку медицини та медичної освіти іноземною мовою</li> <li>• граматичний матеріал, що стосується часових форм дієслова, порядку слів у реченні</li> </ul>	<i>Вміти:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперувати лексичним матеріалом, пов'язаним з навчальним процесом у ВМ(Ф)НЗ</li> <li>• вдосконалювати необхідні знання лексико-граматичного матеріалу під час вивчення іноземної мови у ВМ(Ф)НЗ</li> <li>• використовувати термінологію іноземною мовою, що стосується організації навчання у ВМ(Ф)НЗ під час вирішення навчальних завдань</li> <li>• вести діалог на тему структури, форм та змісту навчального процесу у</li> </ul>	<i>Комунікативна задача:</i> Міжособистісна взаємодія: ефективна комунікативна взаємодія із студентами, адміністрацією, науково-педагогічним складом ВМ(Ф)НЗ Суб'єкт-об'єктна взаємодія: використання навчального лексико-граматичного матеріалу

		та типів питань.	ВМ(Ф)НЗ.	
3	Здатність застосування іноземної мови під час професійної діяльності на робочому місці, у адміністративних закладах охорони здоров'я та університетських лікарнях в іншомовному середовищі	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>іншомовну лексику, що стосується медичних та фармацевтичних спеціальностей, а також структури адміністративних закладів та клінічних баз охорони здоров'я</li> </ul>	<p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Застосовувати лексичний матеріал, пов'язаний із структурою клінічних та адміністративних закладів охорони здоров'я</li> </ul>	<p><i>Комунікативна задача:</i> Міжособистісна взаємодія: комунікація із пацієнтами, колегами, керівництвом Суб'єкт-об'єктна взаємодія: використання навчального лексико-граматичного матеріалу</p>
4	Здатність проведення медичної консультації у іншомовному середовищі, володіння іноземною мовою на варіативно-адаптивному рівні під час міжособистісної взаємодії професійному середовищі	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>аспекти медичної термінології, що стосуються анатомії людини, медичного огляду, історії хвороби, першої медичної допомоги, діагностики</li> <li>мовні стратегії ведення дискусії іноземною мовою</li> <li>структуру проведення медичної консультації</li> <li>види медичного</li> </ul>	<p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>застосовувати термінологію будови організму іноземною мовою в усній та письмовій формах</li> <li>описувати будову та види клітин і тканин</li> <li>демонструвати знання будови та видів кісток, м'язів, крові</li> <li>описувати процедуру медичного обстеження</li> <li>називати та характеризувати види діагностики</li> </ul>	<p><i>Комунікативна задача:</i> Міжособистісна взаємодія: комунікація із пацієнтами Суб'єкт-об'єктна взаємодія: використання навчального лексико-граматичного матеріалу</p>

		огляду	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонструвати навички проведення медичного огляду під час рольової взаємодії на занятті з іноземної мови</li> <li>• використовувати мовні стратегії ведення діалогу з пацієнтами під час рольових ігор</li> <li>• використовувати іноземну мову фахової спрямованості під час надання різних видів першої медичної допомоги</li> </ul>	
5	Здатність ефективного використання іноземної мови під час оформлення історії хвороби пацієнта, встановлення діагнозу, призначення лікування, виписування рецепту, надання професійних консультацій щодо профілактики захворювань, дієти та здорового способу життя	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• іншомовний вокабуляр та технологію оформлення історії хвороби пацієнта</li> <li>• лінгвістичні та морально-етичні аспекти консультування пацієнтів іноземною мовою</li> <li>• форми та види ліків, групи та джерела вітамінів іноземною мовою</li> <li>• термінологію, пов'язану з темами харчування та лікувальної дієти</li> </ul>	<p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Відтворювати в усній та письмовій формах термінологію, що стосується поширених симптомів, захворювань, форм лікарських препаратів</li> <li>• оформлювати історію хвороби</li> <li>• демонструвати вміння вислухати та уточнити інформацію під час медогляду за допомогою рольової гри у формі діалогу з колегою</li> <li>• проявляти емпатію під час медичної консультації</li> <li>• вести дискусію на теми профілактики захворювань, раціонального харчування та здорового способу життя</li> </ul>	<p><i>Комунікативна задача:</i></p> <p>Міжособистісна взаємодія: комунікація із пацієнтами</p> <p>Суб'єкт-об'єктна взаємодія: використання навчального лексико-граматичного матеріалу</p>
6	Здатність здійснення усного та письмового перекладу науково-медичної літератури іноземною та рідною мовами	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базову медичну термінологію фундаментальних дисциплін</li> <li>• словники та ресурси для перекладу</li> </ul>	<p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонструвати знання термінології фундаментальних медичних дисциплін на заняттях з іноземної мови</li> <li>• здійснювати двосторонній усний та/або</li> </ul>	<p><i>Комунікативна задача:</i></p> <p>Комунікативна взаємодія зі студентами та колегами; наукова комунікація</p> <p>Суб'єкт-об'єктна взаємодія: використання навчального лексико-граматичного матеріалу</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• способи перекладу з іноземної мови на рідну та навпаки</li> </ul>	<p>письмовий переклад фахових текстів за тематикою дисципліни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• використовувати рекомендовані словники та інформаційні ресурси під час самостійного виконання перекладу фахових текстів</li> </ul>	
7	Здатність проведення наукових досліджень, розуміння оригінальної літератури іноземною мовою на медичну тематику, інтерпретації змісту загальнонаукової літератури іноземною мовою	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базову термінологію фундаментальних медичних дисциплін</li> <li>• стратегії читання фахового тексту</li> <li>• способи та засоби реферування та анотування необхідного матеріалу з іншомовного фахового тексту</li> <li>• словники та ресурси</li> <li>• засоби сучасних інформаційних технологій для покращення ефективності наукової комунікації</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонструвати знання медичної термінології фундаментальних медичних дисциплін на заняттях з іноземної мови</li> <li>• здійснювати усний та/або письмовий переказ фахових текстів під час практичних занять з іноземної мови</li> <li>• писати анотації до фахових текстів</li> <li>• використовувати засоби сучасних інформаційних технологій для полегшення комунікації з викладачем</li> <li>• опрацювати іншомовні ресурси наукової медичної інформації на тематику дисципліни</li> <li>• підготувати наукову працю іноземною мовою на основі опрацьованих іншомовних джерел</li> <li>• презентувати результати власного дослідження іноземною мовою на студентських конференціях</li> </ul>	<p>Міжособистісна взаємодія: комунікація із студентами, колегами, науковою спільнотою</p> <p>Суб'єкт-об'єктна взаємодія: використання навчального лексикограматичного матеріалу</p>
8	Здатність використання засобів сучасних інформаційних технологій під час спілкування іноземною мовою та передачі інформації	<p><i>Знати</i> види та способи використання сучасних комп'ютерних та інформаційних технологій з метою виконання навчальних та професійних завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• здійснення перекладу</li> <li>• пошук навчальної інформації</li> <li>• проведення наукового дослідження</li> <li>• комунікація з викладачами, однокурсниками, колегами тощо</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Використовувати комп'ютерні та інформаційно-комунікаційні технології під час виконання домашніх завдань</li> <li>• використовувати рекомендовані електронні словники під час перекладу та читання оригінальної науково-медичної літератури</li> <li>• використовувати віртуальні навчальні ресурси ВМ(Ф)НЗ з метою пошуку інформації навчального характеру</li> <li>• використовувати мультимедійні презентації під час представлення результатів дослідження</li> <li>• користуватися засобами електронної пошти та інших хмарних технологій для збереження та відправлення</li> </ul>	<p>Міжособистісна взаємодія: комунікація із студентами, колегами, викладачами, науковою спільнотою</p> <p>Суб'єкт-об'єктна взаємодія: використання навчального лексикограматичного матеріалу</p>

			інформації <ul style="list-style-type: none"> <li>• використовувати ресурси віртуального навчального середовища ВМ(Ф)НЗ, електронні соціальні мережі та електронну пошту у навчальному процесі та для зручності комунікації з викладачами</li> <li>• використовувати ресурси Інтернету з метою наукової комунікації</li> </ul>	
9	Здатність використовувати іноземну мову спеціальності належному дотримання граматичних іноземної мови	<i>Знати:</i> граматичну специфіку іноземної мови, зокрема: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Іменник. Множина іменників латинського і грецького походження</li> <li>• Словотворчі елементи греко-латинського походження</li> <li>• Прикметники. Способи утворення ступенів порівняння</li> <li>• Прислівники. Прислівники часу і місця. Ступені порівняння прислівників</li> <li>• Займенники</li> <li>• Числівники. Прості і десяткові дроби</li> <li>• Дієслово. Допоміжні дієслова</li> <li>• Модальні дієслова та їх еквіваленти</li> <li>• Група неозначених часів</li> <li>• Група тривалих часів</li> <li>• Група перфектних часів</li> <li>• Активний і пасивний стани</li> <li>• Група dokonano-тривалих часів.</li> <li>• Наказовий способи дієслова</li> <li>• Сполучники</li> <li>• Узгодження часів</li> <li>• Умовний спосіб дієслова</li> <li>• Артикль.</li> </ul>	<i>Вміти:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонструвати вміння коректного вживання артиклів, утворення множини іменників, ступенів порівняння прикметників та прислівників, правила вживання числівників, прислівників, дієслова, модальних дієслів</li> <li>• вживати коректні часові конструкції під час практичних занять та самостійної роботи</li> <li>• використовувати часові форми під час усного та письмового мовлення в межах завдань дисципліни, що включають завдання до практичних занять, тестові завдання, усний та письмовий переказ, рольова взаємодія тощо.</li> </ul>	<i>Комунікативна задача:</i> Міжособистісна взаємодія: комунікація із студентами, колегами, науковою спільнотою Суб'єкт-об'єктна взаємодія: використання навчального лексико-граматичного матеріалу

10	Здатність до належної морально-етичної поведінки професійної діяльності, дотримання громадянських прав та обов'язків, підвищення загальноосвітньо-го культурного рівня	<i>Знати:</i> Основні правила поведінки під час навчання у ВМ(Ф)НЗ громадянські права та обов'язки клятву Гіппократа	<i>Вміти:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>● дотримуватись основних правил поведінки та етикету під час занять з іноземної мови</li> <li>● демонструвати повагу, дотримуватись правил субординації</li> <li>● демонструвати навички ввічливої іноземної мови</li> <li>● відстоювати свою точку зору за допомогою ввічливих форм мовлення</li> <li>● читати та презентувати іншомовну літературу культурологічного характеру</li> </ul>	<i>Комунікативна задача:</i> Міжособистісна взаємодія: комунікація із студентами, викладачами, колегами
----	--	---	---	--

## 2. Форми роботи і методи контролю

### Результати навчання:

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна «Іноземна мова»:

1. Отримання знань з навчальної дисципліни обсягом 8 кредитів (240 годин).
2. Складання заліків відповідно до навчального плану теоретичної підготовки (1-4 семестри).
3. Подання англomовної наукової статті за темою дисертаційного дослідження (4 семестр).

## 3. Вимоги до знань та вмінь

Програма навчальної дисципліни «Іноземна мова (Upper-Intermediate – Advanced)» розроблена з урахуванням вимог Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (CEFR), які висуваються до користувачів рівня B2 (незалежний компетентний користувач). Успішне завершення курсу передбачає опанування наступних навичок та вмінь:

### *Language Skills*

By the end of the course students will to be able to:

#### **Listening**

- understand in detail extended discussions, debates, formal talks, lectures, conversations, etc. on abstract and complex topics within academic or professional field
- understand a wide range of authentic radio and TV programs on abstract and unfamiliar topics within academic or professional environment
- identify finer points of detail including implicit attitudes and relationships between speakers
- understand in detail any telephone conversations even beyond academic or professional field
- understand complex announcements, messages and instructions whether or not they relate to academic or professional environment

#### **Speaking**

##### *Spoken Interaction*

- respond efficiently in formal discussions, debates, talks, conversations, etc. with native and non-native speakers on abstract, complex and unfamiliar study- and specialism-related topics
- offer opinions on finer details and implied meaning of content of radio, TV programmes, etc. on abstract study- or specialism-related topics
- argue a formal position, respond to questions and comments and answer complex lines of counter-argument
- respond efficiently to requests for detailed instructions, deal with problems and questions within academic or professional environment
- participate efficiently in social, professional and academic settings (e.g. meetings, coffee breaks, parties, etc.)
- make telephone calls for specific purpose effectively within academic or professional environment
- participate effectively in an interview as either interviewer or interviewee, expand and develop the point being discussed

##### *Spoken Production*

- produce clear, detailed well-structured monologue on complex study and specialism-related topics, integrating sub-themes and developing particular points

- give clear detailed well-structured individual presentations on wide range of topics within academic or professional field

### **Reading**

- understand lengthy complex authentic texts on abstract unfamiliar topics whether or not related to academic or professional areas
- identify finer points of detail including writer's attitudes and implications as well as stated opinions
- understand in detail lengthy complex instructions; specifications (e.g. for operation of devices/equipment); advertising materials
- understand lengthy complex forms, questionnaires, checklists, etc.
- understand any correspondence (letters, faxes, e-mails, etc.) whether or not related to academic or professional areas

### **Writing**

- write clear well-structured texts related to academic and professional field, expanding and supporting points of view (e.g. letter of credit, etc.)
- write detailed and complex study and specialism-related assignments and reports with clarity and precision
- write clear and precise business and professional correspondence
- take detailed messages from telephone and word of mouth on abstract unfamiliar topics
- write clear detailed summaries, minutes, etc. with high degree of accuracy
- fill in lengthy complex forms with high degree of clarity and precision for academic or professional purposes.

### **Study Skills**

By the end of the course students will be able to:

### **Information Location**

- ask questions seeking for information
- locate specific study or subject-related information using a library catalogue, Contents and Index page, reference books and dictionaries, the Internet
- ask questions to obtain relevant information for study and specialism-related purposes
- predict what information they will read/hear next (using cues, clues such as headings, sub-heading, by-lines, etc.)

### **Academic Speaking**

- participate in discussions/ seminars tutorials on study and specialism-related topics using appropriate strategies effectively
- organise ideas
- use 'signposts' when speaking
- stick to the point
- focus, expand, develop an idea
- critically evaluate alternative points of view on study and specialism-related topics • start, summarise, chair the discussion
- make a presentation or give a talk on a study-related topic
- consider the audience and purpose
- make an outline and order ideas logically
- use appropriate presentation conventions, body language, etc.
- describe tables, charts and diagrams

### **Academic Writing**

- interpret, compare and contrast tables, charts and diagrams, etc.
- summarise, paraphrase, synthesise ideas from different types of texts (e.g. articles, research projects, etc.)
- make notes from a variety of information sources, using various techniques of note-taking

- write essays and extended reports
- consider the audience and purpose
- make an outline and order ideas logically,
- organise paragraphs, making headings and subheadings
- use logical connectors for linking paragraphs
- write an introduction/conclusion
- quote correctly
- construct a bibliography
- revise, proof-read and finalise their work

### **Research**

- organize and structure research on study and specialism-related topics (surveys)
- analyse research data effectively
- present research data orally and in writing appropriately

### **Organisation and Self-Awareness**

- develop their individual study plans
- organise their study resources effectively (e.g. dictionaries, reference books, Internet resources)
- develop their individual learning/ thinking styles
- keep a learning/ reflection diary;
- keep a close record of their reading, and of important references, quotations, etc.

### **Assessment**

- understand assessment requirements including continuous assessment
- understand the marking criteria used for examinations, tests, assignments
- read and understand rubrics for exams, etc.
- prepare effectively for tests and examinations e.g. revision via intensive reading, by using a variety of memory aids
- manage time effectively in tests and examinations
- self-assess appropriately

### ***Language Knowledge***

By the end of the course students will have a working knowledge of:

- grammatical structures to deal with any situation in an academic or professional environment accurately and effectively
- organisational patterns, connectors and cohesive devices to produce clear, smoothly flowing well-structured speech
- language forms appropriate to a wide range of registers
- and a broad lexical repertoire including terminology, idiomatic expressions and colloquialisms needed for listening, reading, writing and speaking in academic and professional areas

### ***Socio-Linguistic and Pragmatic Competence***

By the end of the course students will be able to:

- understand comprehensively how values, beliefs and behaviour in academic or professional environment differ from culture to culture (international, national, institutional)
- understand comprehensively different corporate cultures within specific professional contexts and how they relate to each other
- apply intercultural insights appropriately while interacting fluently and effectively, orally and in writing in the majority of academic and professional situations
- behave and react appropriately in social, academic and professional situations in everyday life, know how people should interact in these situations, recognise appropriate gestures, eye contact, personal space, and body language to go with each situation and comprehend most non-verbal responses
- match meaning derived from extra-linguistic knowledge with that derived from knowledge of the language

#### 4. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 8 кредитів ЄКТС 240 годин, з них: практичні заняття – 120 годин та самостійна робота – 120 годин.

##### Змістові модулі 1-2. The Course of General English.

The Course of General English is aimed at adults studying general English at an Upper-Intermediate level (B2). This is a compulsory course for major route students. It integrates and develops the students' linguistic competence in English. The focus is on general use of the language, with a strong emphasis on the productive skills. It provides material for up to 80 hours' teaching a year. It is suitable for students studying in either a monolingual or multilingual classroom situation.

##### Змістові модулі 3-4. English in Medicine.

English in Medicine is a well-established course for doctors, medical students and other medical professionals studying medical English at Upper-Intermediate Level (B2). It integrates and develops the students' linguistic competence in English. It focuses on the area of doctor-patient communication, from history taking and examination to diagnosis and treatment. It provides material for 40 hours of class work and up to 80 hours of individual work. It is suitable for students studying in either a monolingual or multilingual classroom situation.

#### 5. Структура навчальної дисципліни

##### Денна форма

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
л		п	лаб.	інд.	с. р.	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
<b>Змістовий модуль 1</b>						
Тема 1. Past and present	9		4			5
Тема 2. Life's ups and downs	11		6			5
Тема 3. Adventures and mishaps	9		4			5
Тема 4. The mind	11		6			5
Тема 5. Unusual achievements	9		4			5
Тема 6. Getting it right	9		4			5
<b>Test 1</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			-
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>60</b>		<b>30</b>			<b>30</b>
<b>Змістовий модуль 2</b>						
Тема 7. Big Events	11		6			5
Тема 8. Fame and fortune	9		4			5
Тема 9. Mysteries, problems, oddities	9		4			5
Тема 10. Getting Together	9		4			5
Тема 11. Interfering with nature	11		6			5
Тема 12. Media mania	9		4			5
<b>Test 2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			-
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>60</b>		<b>30</b>			<b>30</b>
<b>Змістовий модуль 3</b>						
Тема 13. Taking a history (Part 1)	12		6			6
Тема 14. Taking a history (Part 2)	12		6			6
Тема 15. Examining a patient	12		6			6
Тема 16. Special examinations	10		4			6
Тема 17. Investigations	12		6			6

<b>Test 3</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>-</b>
<b>Разом за змістовим модулем 3</b>	<b>60</b>		<b>30</b>			<b>30</b>
<b>Змістовий модуль 4</b>						
Тема 18. Making a diagnosis	11		6			5
Тема 19. Treatment	9		4			5
Тема 20. Data presentation	9		4			5
Тема 21. Research articles	11		6			5
Тема 22. Abstracts	9		4			5
Тема 23. At a conference	9		4			5
<b>Test 4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>-</b>
<b>Разом за змістовим модулем 4</b>	<b>60</b>		<b>30</b>			<b>30</b>
<i>Усього годин</i>	<b>240</b>		<b>120</b>			<b>120</b>

### Заочна форма

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	<i>денна форма</i>					
	усього	у тому числі				
л		п	лаб.	інд.	с. р.	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
<b>Змістовий модуль 1</b>						
Тема 1. Past and present	10		2			8
Тема 2. Life's ups and downs	10		4			6
Тема 3. Adventures and mishaps	10		2			8
Тема 4. The mind	10		4			6
Тема 5. Unusual achievements	8		2			6
Тема 6. Getting it right	10		4			6
<b>Test 1</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>-</b>
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>60</b>		<b>20</b>			<b>40</b>
<b>Змістовий модуль 2</b>						
Тема 7. Big Events	10		4			6
Тема 8. Fame and fortune	10		2			8
Тема 9. Mysteries, problems, oddities	10		4			6
Тема 10. Getting Together	10		2			8
Тема 11. Interfering with nature	10		4			6
Тема 12. Media mania	8		2			6
<b>Test 2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>-</b>
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>60</b>		<b>20</b>			<b>40</b>
<b>Змістовий модуль 3</b>						
Тема 13. Taking a history (Part 1)	12		4			8
Тема 14. Taking a history (Part 2)	12		4			8
Тема 15. Examining a patient	12		4			8
Тема 16. Special examinations	10		2			8
Тема 17. Investigations	12		4			8
<b>Test 3</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>-</b>
<b>Разом за змістовим модулем 3</b>	<b>60</b>		<b>20</b>			<b>40</b>
<b>Змістовий модуль 4</b>						
Тема 18. Making a diagnosis	10		4			6
Тема 19. Treatment	10		2			8
Тема 20. Data presentation	10		2			8
Тема 21. Research articles	10		4			6
Тема 22. Abstracts	10		4			6



Тема 23. At a conference	8		2			6
<b>Test 4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>-</b>
<b>Разом за змістовим модулем 4</b>	<b>60</b>		<b>20</b>			<b>40</b>
<i>Усього годин</i>	<b>240</b>		<b>80</b>			<b>160</b>

## 6. Теми практичних занять

### Денна форма

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Past and present	4
2	Life's ups and downs	6
3	Adventures and mishaps	4
4	The mind	6
5	Unusual achievements	4
6	Getting it right	4
7	Test 1	2
8	Big Events	6
9	Fame and fortune	4
10	Mysteries, problems, oddities	4
11	Getting Together	4
12	Interfering with nature	6
13	Media mania	4
14	Test 2	2
15	Taking a history (Part 1)	6
16	Taking a history (Part 2)	6
17	Examining a patient	6
18	Special examinations	4
19	Investigations	6
20	Test 3	2
21	Making a diagnosis	6
22	Treatment	4
23	Data presentation	4
24	Research articles.	6
25	Abstracts	4
26	At a conference	4
27	Test 4	2
	<b>РАЗОМ</b>	<b>120</b>

### Заочна форма

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Past and present	2
2	Life's ups and downs	4
3	Adventures and mishaps	2
4	The mind	4
5	Unusual achievements	2
6	Getting it right	4
7	Test 1	2
8	Big Events	4

9	Fame and fortune	2
10	Mysteries, problems, oddities	4
11	Getting Together	2
12	Interfering with nature	4
13	Media mania	4
14	Test 2	2
15	Taking a history (Part 1)	4
16	Taking a history (Part 2)	4
17	Examining a patient	4
18	Special examinations	2
19	Investigations	4
20	Test 3	2
21	Making a diagnosis	4
22	Treatment	2
23	Data presentation	2
24	Research articles.	4
25	Abstracts	4
26	At a conference	2
27	Test 4	2
	<b>РАЗОМ</b>	<b>80</b>

## 7. Самостійна робота

### Денна форма

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Past and present	5
2	Life's ups and downs	5
3	Adventures and mishaps	5
4	The mind	5
5	Unusual achievements	5
6	Getting it right	5
7	Big Events	5
8	Fame and fortune	5
9	Mysteries, problems, oddities	5
10	Getting Together	5
11	Interfering with nature	5
12	Media mania	5
13	Taking a history (Part 1)	6
14	Taking a history (Part 2)	6
15	Examining a patient	6
16	Special examinations	6
17	Investigations	6
18	Making a diagnosis	5
19	Treatment	5
20	Data presentation	5
21	Research articles	5
22	Abstracts	5
23	At a conference	5
	<b>РАЗОМ</b>	<b>120</b>

### Заочна форма

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Past and present	8
2	Life's ups and downs	6
3	Adventures and mishaps	8
4	The mind	6
5	Unusual achievements	6
6	Getting it right	6
7	Big Events	6
8	Fame and fortune	8
9	Mysteries, problems, oddities	6
10	Getting Together	8
11	Interfering with nature	6
12	Media mania	6
13	Taking a history (Part 1)	8
14	Taking a history (Part 2)	8
15	Examining a patient	8
16	Special examinations	8
17	Investigations	8
18	Making a diagnosis	6
19	Treatment	8
20	Data presentation	8
21	Research articles	6
22	Abstracts	6
23	At a conference	6
	<b>РАЗОМ</b>	<b>160</b>

### 8. Індивідуальні завдання

1. Підготовка до публікації наукової статті / доповіді іноземною мовою за темою дисертаційного дослідження;
2. Підготовка мультимедійної презентації іноземною мовою у якості візуального супроводу до доповіді.

### 9. Методи навчання

Видами навчальних занять з дисципліни є:

- а) практичні заняття,
- б) самостійна робота аспірантів,
- в) індивідуальні консультації;
- г) дистанційне навчання (залучення аспірантів до користування освітніми онлайн-ресурсами).

### 10. Методи контролю

При оцінюванні успішності здобувачів застосовується **Інструкція з методики оцінювання успішності студентів**, яку перезатверджено згідно Наказу від 06.08.2020 р. № 298 «Про організацію освітнього процесу у 2020-2021 навчальному році».

Оцінка за модуль визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності (у балах) та оцінки підсумкового модульного контролю (у балах), яка виставляється при оцінюванні теоретичних знань та практичних навичок відповідно до переліків, визначених програмою навчальної дисципліни.

Максимальна кількість балів, яку аспірант може набрати при вивченні кожного модуля, становить 200, в тому числі за поточну навчальну діяльність – 120 балів. **Підсумковий контроль** здійснюється

по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля. Форми проведення підсумкового контролю мають бути стандартизованими і включати контроль теоретичної та практичної підготовки.

Для оцінювання **поточної навчальної діяльності** встановлюється єдина шкала, яка визначає фіксовані значення для максимально можливої та мінімально необхідної кількості балів (110 балів, якщо поточні оцінки – «відмінно» та 60 балів, якщо поточні – «задовільно». До 110 максимальних балів можуть додаватись бали за індивідуальну роботу – не більше 10).

Бали за поточну успішність прив'язуються до середньої арифметичної оцінки за традиційною п'ятибальною системою незалежно від кількості занять в модулі. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені методичною розробкою для запланованої теми.

Остаточна конвертація середньої арифметичної кількості балів проводиться перед підсумковим модульним контролем відповідно наступної таблиці:

Середня арифметична оцінка за п'ятибальною шкалою	Бали ECTS	Середня арифметична оцінка за п'ятибальною шкалою	Бали ECTS
4,97-5	110	3,97-4,0	85
4,93-4,96	109	3,93-3,96	84
4,89-4,92	108	3,89-3,92	83
4,85-4,88	107	3,85-3,88	82
4,81-4,84	106	3,81-3,84	81
4,77-4,8	105	3,77-3,80	80
4,73-4,76	104	3,73-3,76	79
4,69-4,72	103	3,69-3,72	78
4,65-4,68	102	3,65-3,68	77
4,61-4,64	101	3,61-3,64	76
4,57-4,6	100	3,57-3,60	75
4,53-4,56	99	3,53-3,56	74
4,49-4,52	98	3,49-3,52	73
4,45-4,48	97	3,45-3,48	72
4,41-4,44	96	3,41-3,44	71
4,37-4,4	95	3,37-3,40	70
4,33-4,36	94	3,33-3,36	69
4,29-4,32	93	3,29-3,32	68
4,25-4,28	92	3,25-3,28	67
4,21-4,24	91	3,21-3,24	66
4,17-4,20	90	3,17-3,20	65
4,13-4,16	89	3,13-3,16	64
4,09-4,12	88	3,09-3,12	63
4,05-4,08	87	3,05-3,08	62
4,01-4,04	86	3,01-3,04	61
		3,0	60

Перевірка знань здійснюється з метою одержання зворотної інформації про зміст і характер досягнення аспірантів у навчальному процесі, а також про успішність викладання. Перевірка може здійснюватися в усній та письмовій формах. Об'єктом оцінювання можуть виступати: результати написання тестових та творчих завдань; реферативні доповіді, участь у дискусії тощо.

**Залік** здійснюється по завершенні вивчення всіх тем семестру на останньому практичному занятті в семестрі. До підсумкового модульного контролю допускаються аспіранти, які відвідали усі передбачені навчальною програмою з дисципліни аудиторні заняття, та при вивченні модуля набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.

Програма заліку включає письмову та усну частини.

**Письмова частина** представляє собою лексико-граматичний тест, який має за мету перевірити засвоєння аспірантами вивченого лексичного та граматичного матеріалу відповідно до програми курсу.

**Усна частина** передбачає співбесіду з екзаменатором за темами, вивченими протягом модулю.

**Максимальна кількість балів**, яку може набрати аспірант при складанні заліку, становить **80 балів**.

**Залік вважається зарахованим, якщо аспірант набрав не менше 50 балів.**

## 11. Методичне забезпечення

<p><b>STUDENTS' BOOK CLASS CDS/CASSETTES</b></p>	<p><i>New Cutting Edge Upper Intermediate Students' Books</i> is divided into twelve modules, each consisting of approximately ten hours of classroom material. Each module contains some or all of the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reading and/or listening and/or vocabulary - an introduction to the topic of the module, and incorporates speaking</li> <li>• grammar - input/revision in two <i>Language focus</i> sections with <i>practice</i> activities and integrated pronunciation work</li> <li>• vocabulary - includes a <i>Wordspot</i> section which focuses on common words (have, get, take, etc.) <ul style="list-style-type: none"> <li>• task preparation - a stimulus or model for the task (often listening or reading) and <i>Useful language</i> for the task</li> </ul> </li> <li>• task - extended speaking, often with an optional writing component <ul style="list-style-type: none"> <li>• a Real life section - language needed in more complex real-life situations, usually including listening and speaking <ul style="list-style-type: none"> <li>• writing skills</li> </ul> </li> <li>• a Study ... Practise ... Remember! section - to develop study skills, with practice activities and a self-assessment section for students to monitor their progress.</li> </ul> </li> </ul> <p>At the back of the <i>Students' Book</i> you will find:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a Mini-dictionary which contains definitions, pronunciations and examples of key words and phrases from the <i>Students' Book</i></li> <li>• a detailed Language summary covering the grammar in each module</li> <li>• Tapescripts for material on the Class CDs/Cassettes.</li> </ul>
<p><b>WORKBOOK STUDENTS' CD/CASSETTE</b></p>	<p><i>New Cutting Edge Upper Intermediate Workbook</i> is divided into twelve modules, which consist of:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>grammar</i> - consolidation of the main language points covered in the <i>Students' Book</i></li> <li>• <i>vocabulary</i> - additional practice and input</li> <li>• <i>skills work</i> - <i>Improve your writing</i> and <i>Listen and read</i> sections</li> <li>• <i>pronunciation</i> - focus on problem sounds and word stress.</li> </ul> <p>The optional <i>Students' CD/Cassette</i> features exercises on grammar and pronunciation. There are two versions of the <i>Workbook</i>, one with and the other without an Answer key.</p>
<p><b>TEACHER'S RESOURCE BOOK</b></p>	<p><i>New Cutting Edge Upper Intermediate Teacher's Resource Book</i> consists of three sections:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction and Teacher's tips on: <ul style="list-style-type: none"> <li>• using a discovery approach in the teaching of grammar</li> <li>• using the Study ... Practise ... Remember! and <i>Minicheck</i> sections</li> </ul> </li> <li>• working with lexis</li> <li>• responding to learners' individual language needs</li> <li>• making the most of the <i>Mini-dictionary</i></li> <li>• making tasks work</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Step-by-step teacher's notes for each module, including alternative suggestions for different teaching situations (particularly for tasks), detailed language notes and integrated answer keys</li> <li>• photocopiable Resource bank, including learner-training worksheets, communicative grammar practice activities and vocabulary extension activities.</li> </ul> <p>The teacher's notes section is cross-referenced to the <i>Resource bank</i> and the <i>Workbook</i>.</p>
<b>STUDENTS' BOOK CLASS CDs</b>	<p><i>English in Medicine</i> is divided into seven modules.</p> <p>The first six units have four sections.</p> <p>The first section introduces new language and provides practice activities in a medical context.</p> <p>The second practises further language items on the same general themes and includes listening and writing practice involving medical documents.</p> <p>The third deals with reading skills and aims to develop the skills needed to understand a range of medical texts including hospital documents, textbooks, reference materials and articles.</p> <p>The final section consolidates the material covered in the first two sections in the context of a continuing case history which provides a link from unit to unit.</p> <p>Unit 7 has three sections on different forms of treatment and a final reading section focusing on using an online database.</p> <p>The development of Language Skills includes listening, reading, speaking and writing.</p> <p>The listening passages include simulated doctor-patient interviews, a discussion among doctors, a phone call from a hospital laboratory and a physiotherapist giving instructions to a patient. Before-listening, while-listening and after-listening tasks are suggested for the students. .</p> <p>The speaking tasks focus on speaking English in all aspects of patient care. The speaking tasks include: guided-practice activities with word or picture cues, information-gap activities which require the exchange of data to complete a form or to solve a problem, opinion-gap activities, and role-plays: doctor-patient, doctor-relative and doctor-doctor.</p> <p>The reading tasks focus on practising reading strategies to develop these skills. The reading passages include: a case history, textbook extracts, a pharmacology reference, extracts from journal articles and a wide variety of medical documents. All the texts are authentic. As with listening, the reading activities have at least two of these stages: before-, while- and after-reading.</p> <p>Activities which focus mainly on writing include letters of referral and a discharge summary.</p> <p>The Appendixes contain a checklist of the most useful language functions in medical communication, lists of common medical abbreviations, both UK and US, explain who's who in the UK hospital system and UK and US grades, a list of addresses of professional bodies in the UK and USA.</p>

## 12. Рекомендована література

### Основна (базова)

1. Cunningham S. New Cutting Edge Upper Intermediate Students' Book / 3<sup>rd</sup> ed. / Sarah Cunningham, Peter Moor, Jonathan Bygrave. – Longman. 2013. – 175 p.
2. Comyns-Carr J. New Cutting Edge Upper Intermediate Workbook / Jane Comyns-Carr, Frances Eales, Sarah Cunningham. – Longman, 2013. – 126 p.
3. Ackroyd S. New Cutting Edge Upper Intermediate Teacher's Resource Book / Sarah Ackroyd, Sarah Cunningham, Peter Moor, Damien Williams. – Longman, 2013. – 174 p.

4. Glendinning E.H. English in Medicine / Eric H. Glendinning, Beverly A.S., Holmstrom. – 3-rd ed. – Cambridge: Cambridge University Press. – 2012. – 150 p.
5. Glendinning E.H. Professional English in Use: Medicine / Eric H. Glendinning, R. Howard. – Cambridge: Cambridge University Press. – 2012. – 175 p.

### **Допоміжна**

6. Swan M. The Good Grammar Book / Michael Swan, Catherine. Walter– Oxford: Oxford University Press. – 2010. – 336 p.
7. Англо-русский медицинский энциклопедический словарь / Под ред. А.Г. Чучалина. – 2-е изд. – М.: ГЭОТАР – МЕД, 2013. – 719 с.
8. Петров В.И. Русско-английский медицинский словарь-разговорник / В.И. Петров, В.С. Чупятова, С.И. Корн. – М.: Рус. яз., 2001. – 596 с.
9. Русско-украинско-английский медицинский словарь /Под ред. проф. В.В. Никонова. – Харьков: Консум, 1998. – 640 с.
10. Longman Dictionary of Contemporary English / 6<sup>th</sup> revised ed. – Pearson Longman, 2014. – 2224 p.
11. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners / 2<sup>nd</sup> ed. – Macmillan, 2012. – 1728 p.
12. Wharton J. Academic Encounters. Level 1. The Natural World. / J. Wharton. – Cambridge: Cambridge University Press, 2013. – 160 p.
13. English for Academics. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – 204 p.
14. Hewings M. Cambridge Academic English / M. Hewings, C. Thaine, M. McCarthy. - Cambridge: Cambridge University Press, 2012. – 223 p.
15. Hewings M. Advanced Grammar in Use / M. Hewings. - Cambridge: Cambridge University Press, 2013. – 263 p.

### **13. Інформаційні ресурси**

1. Common European Framework of Reference for Languages: [http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework\\_en.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf)
2. Macmillan English Dictionary Online: <http://www.macmillandictionary.com/>
3. Macmillan ELT Supplementary Resource: <http://www.onestopenglish.com/>
4. Online Cambridge English Placement Test: <http://www.cambridgeenglish.org/test-your-english/adult-learners/>
5. The A.D.A.M. Medical Encyclopedia Online: <https://medlineplus.gov/encyclopedia.html>