

Аналіз анкетування науково-педагогічного складу

«Опитування НПП щодо забезпечення освітньої складової ОНП для здобувачів вищої освіти на третьому рівні (аспірантура)»

Посилання на анкетування: https://docs.google.com/forms/d/1MBgANond8EkOTssDRf_zetIDtVdwzz-lZ6HmOSKAgn0/edit?ts=5ff9f72c&gxids=7628

За результатами анкетування 92 осіб, яке було проведено серед науково-педагогічних працівників, серед них: 222 Медицина -28,3%, 228 Педіатрія – 9,8%, 221 Стоматологія – 6,5%, 226 Фармація, промислова фармація – 55,4%.

Нами було проаналізовано анкети викладачів спеціальності 226 Фармація, промислова фармація. Які проводять заняття х таких дисциплін як «Технологія планування, виконання та захисту дисертаційного дослідження», «Основи академічної доброчесності» - 1,96%; «Фармацевтична хімія»- 3,92%; «Органічна хімія, біоорганічна хімія (для здобувачів 2-го ОКР), семінари з ЯМР-спектрометрії (для здобувачів 3-го ОКР та 1-го НР)» - 1,96%; «Фізколідна хімія» - 1,96%; «Біологічна хімія» -17,65%; «Фармацевтична ботаніка» - 1,96%; «Фармакологія, лікарська токсикологія» - 1,96%; «Сучасні аспекти створення та стандартизації лікарських засобів, АФІ та БАР» - 25,5%; «Сучасні аспекти технології ліків, організації фармацевтичної справи та судової фармації» - 31,37%; «Організація і економіка фармації» - 1,96%; «Іноземна мова Upper Intermediate – Advanced» - 1,96%; «Фармакологія» - 1,96%; «Фармацевтичне товарознавство» - 1,96%; «Технологія ліків. Біофармація» - 1,96%; «Фармакогнозія» - 1,96% (рис.1).

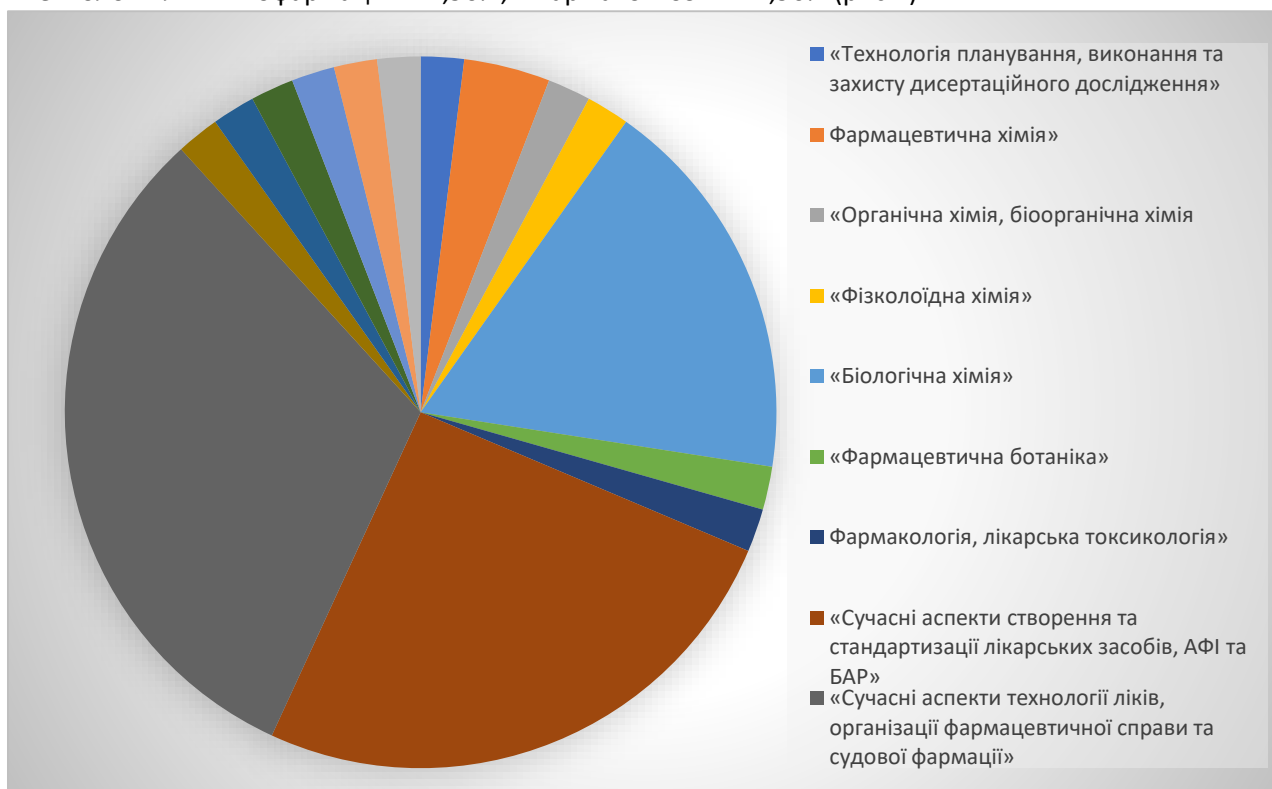


Рис. 1. Дисципліни, які викладають науково-педагогічні працівники

Всі працівники були ознайомлені з розділами сайту відділу аспірантури і докторантури. 58,8% викладачів відповіли, що для підвищення забезпечення якості ОНП для аспірантів достатньо інформації на сайті відділу аспірантури і докторантури ЗДМУ. 17,65% відмітили відсутність достовірного переліку наукових журналів категорій А та В для різних спеціальностей; 11,79% вказали, що бажано розміщувати інформацію щодо змін процедури захисту наукових робіт, за спеціальностями - журнали, які входять до міжнародних наукометричних баз Scopus, WOS. По

1,96% опитуваних внесли такі свої пропозиції: додати перелік наукового обладнання кафедр університету; додати інформацію про грантові програми та програми академічної мобільності (інформація присутня, але її замало), детальний опис ОНП (включно з переліком вибіркових дисциплін); переглянути та вдосконалити: перелік запитань для співбесіди, програму вступних випробувань; додати інформацію з приводу результатів опитування; в силабус з навчальної дисципліни «Сучасні аспекти створення та стандартизації ЛЗ, АФІ та БАР» в перелік кафедр, забезпечуючих процес навчання внести кафедру фармакогнозії, фармакології і ботаніки. Та 1,96% опитаних працівників вказали, що не беруть участі у підготовці аспірантів.

Більша кількість науково-педагогічного складу (76,5%) вказали, що знають **процедуру перегляду ОНП** та навели приклади: за результатами моніторингу, спільне обговорення 1 раз на рік, затвердження на Вченій раді, та доведення до відома здобувачів але 23,5% все ж таки не знають дану процедуру (рис. 2).

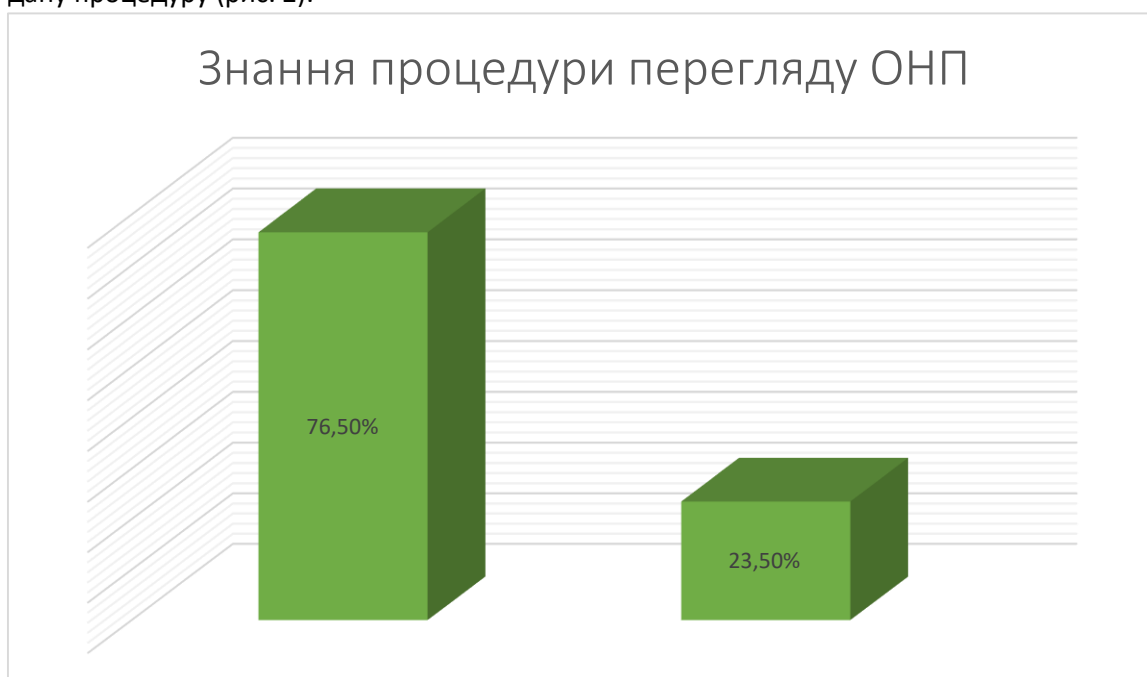


Рис. 2. Володіння інформацією з процедури перегляду ОНП

Після зарахування до ОНП аспіранти інформуються про загальний графік навчальних занять за навчальним планом; перед початком теоретичної сесії інформуються про відповідний графік занять, складання іспитів, форми контрольних заходів з дисциплін, обсяг навчального матеріалу, який виноситься на підсумковий контроль, терміни та форми проведення поточного контролю, терміни виконання індивідуальних завдань, а також критерії оцінювання про це вказало 72,5%; інші працівники вказали, що інформацію щодо роз'яснення аспірантам цілі викладання дисципліни та контрольні заходи отримують: з наукового відділу (1,96%); згідно індивідуального плану аспіранта (17,6%), при спілкуванні постійно (1,96%) та 5,8% викладачів не мають аспірантів на час анкетування.

Зміст навчальної дисципліни на основі останніх досягнень в галузі ІТ-технологій оновлюють: 82,32% щорічно, 5,9% постійно; 1,96% на семінарах кафедри інформатики; 1,96% випадку появи нових програмних технологій та онлайн сервісів пов'язаних з дисципліною; за потребою 5,9% та 1,96% відповіли, що не володіють даною інформацією.

Аспіранти заочної та вечірньої форм навчання мають змогу пройти педагогічну практику за допомогою: відвідування занять провідних викладачів кафедри та самостійне проведення занять, відповідно плану (11,78%); аспіранти можуть бути залучені у якості модераторів лекцій та практичних занять, можуть проводити практичні заняття (при одночасному підключенні основного

викладача), аспіранти можуть бути задіяні в координуванні самостійної роботи студентів з використанням технологій дистанційного навчання. Також аспіранти можуть проводити практичні заняття (в аудиторії) зі студентами заочної форми навчання, які мають практичні заняття ввечері та у суботу (1,96%); аспіранти заочної форми навчання, які працюють на науково-педагогічних посадах, та аспіранти очної форми навчання, які працюють за сумісництвом на науково-педагогічних посадах, звільняються від навчально-педагогічної практики та атестуються кафедрою, до якої прикріплені, на основі наданого й відповідно заповненого щоденника проходження навчально-педагогічної практики аспіранта - на підставі ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу ЗДМУ (зі змінами та доповненнями) (5,9%); провідні викладачі передають свій досвід шляхом консультацій, бесід; відвідування практичних та семінарських занять провідних доцентів, проведення занять під керівництвом відповідального викладача, підготовка інформаційного матеріалу для методичного забезпечення навчального процесу, під час сесії, у вільний час, під керівництвом професора чи доцентів (72,5%); не мають аспірантів, тому такими знаннями не володіють (5,9%); не передбаченою навчальним планом дисципліни (1,96%).

Підсумковий контроль проводився за допомогою самостійного виконання аспірантом ряду практично орієнтованих завдань в тому числі пов'язаних з його дисертаційним дослідженням та також підсумкового контролю. Форми проведення підсумкового контролю мають бути стандартизованими і включати контроль теоретичної та практичної підготовки. тестовий контроль, контрольне опитування, контроль практичних навичок про це вказало 94,1% викладачів та 5,9% працівників не мають аспірантів, тому такою інформацією не володіють.

Розклад вечірніх аспірантів укладено таким чином, щоб вони, не відриваючись від виробництва, могли отримувати ті ж самі обсяги навчального навантаження, що й аспіранти очної форми навчання, тому їхні заняття починаються о 16 годині. Розклад заочних аспірантів передбачає поєднання аудиторної й самостійної роботи. Аудиторна робота для них організована блоками зимової й літньої сесії. Розклад розміщено у відповідному розділі на сайті аспірантури й докторантури ЗДМУ http://aspdoc.zsmu.edu.ua/p_163.html дану інформацію надали 51% опитуваних людей; 17,6% відповіли, що заочна форма навчання в аспірантурі передбачає наявність двох сесій на рік, на яких протягом двох тижнів аспіранти проходять теоретичне навчання і протягом одного тижня складають диференційний залік; виконання педагогічною практики проводиться відповідно розподілу педнавантаження та розкладу занять, розташованих на сайті кафедри (<https://biochem.zsmu.zp.ua/>), Це також висвітлено у індивідуальному плані роботи викладача та її обліку таку відповідь надали 17,6%; та 5,8% не мають аспірантів, через це даною інформацією не володіють.

Під час змішаного навчання якість освітньо-наукового процесу контролюється згідно з політикою контролю якості навчального процесу ЗДМУ: опитування, моніторинг різних рівнів, прийняття до уваги звернень здобувачів освіти, тестуванням, шляхом комунікації за допомогою інструментів Office 365. Аспіранти заочної форми навчання, які проходять навчально-педагогічну практику в інших закладах вищої освіти, здають за її підсумками належно заповнений щоденник практики, підписаний керівником практики й завідувачем кафедри. Тільки 5,8% не володіють даною інформацією оскільки не мають аспірантів.

На запитання про спільна роботу декількох викладачів в рамках однієї дисципліни (організація лекцій та занять, проведення контролю успішності) відповіді були різними: по 1,96% сказали, що колегіальне обговорення робочої програми, попередній поділ повноважень, узгодження форм реалізації навчальної діяльності та результатів навчання аспірантів; читання лекцій здійснюється науковим керівником (професором), практичне заняття може проводити доцент кафедри, підсумковий контроль здійснюють викладачі, які були залучені до навчального процесу; один викладач створює зустріч в Teams, інших додає співвласниками, ті хто навчається - просто учасники; згідно педагогічного навантаження; читання лекцій, проведення більшості практичних

занять та контроль успішності з дисципліни проводиться одним викладачем. Для проведення занять з окремих тем можливе залучення додаткового викладача який узгоджує методи викладання та форми контролю з основним викладачем; лекції - професор, заняття можуть проводитися досвідченим доцентом; комунікація за допомогою онлайн мітингів на дистанційних засіданнях кафедри. 22,54% вказали, що організація лекцій і занять проводиться згідно календарно-тематичних планів та щомісячних звітів успішності студентів. 15,7% відповіли «згідно розподілу, затвердженого на засіданні кафедри»; 17,6% - шляхом обговорення на методичних радах. Такою інформацією не володіють 5,8% опитуваних; 22,76% уточнили, що читання лекцій і проведення практичних занять здійснюється окремими викладачами. Прийом заліку – спільно. Також 5,8% вказали, що кожен викладач працює в окремій групі за розкладом, за необхідності здійснює заміну іншого викладача. Навантаження лекційних курсів може бути пропорційна розділено між НПП, які ведуть лекції та НПП, які здійснюють роботу з аспірантами на практичному занятті. Контроль успішності забезпечується колегіально.

При розподілі навантаження визначають викладачів, що викладатимуть для аспірантів орієнтовано за критеріями: рівень знань з визначеної тематики, наявність наукових досягнень (публікацій) за темами, що викладаються, при обов'язковій наявності наукового ступеня та вченого звання. Якщо науковий керівник має компетенції та наукові досягнення у дисципліні, що викладається то йому надається перевага таку відповідь надали 67,76%; години навантаження надаються науковому керівнику – 18,6%; відповідності ліцензійним умовам, компетентності у відповідній галузі знань -1,96%; 5,8% не мають аспірантів, через це даною інформацією не володіють; наявністю досвіду з даної тематики – 1,96%; за рівнем володіння сучасними методиками – 1,96%; згідно наукових досягнень та публікацій у SCOPUS та WOS – 1,96%.

Підтримка (стимулювання) викладацької майстерності у ЗДМУ відбувається за допомогою функціонування курсу підвищення кваліфікації, положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЗДМУ передбачає безперервний процес участі в заходах із підвищення кваліфікації (курси, семінари, вебінари, участь у конференціях тощо). Рейтингова система оцінювання успішності діяльності НПП спрямована на стимулювання постійного професійного зростання (в т.ч. й фінансове стимулювання).

На питання про можливість обирати форми, методи навчання та викладання навчальної дисципліни всі відповіли, що мають можливість обирати самі.

Викладачі популяризують свою вибірково дисципліну серед аспірантів за допомогою: висвітлюючи досягнення та перспективи стандартизації РЗ, БАР та АФІ – 17,6%; під час вступної бесіди має відповідати профілю наукової роботи – 34,48%; не мають аспірантів – 5,8%; дисципліна відноситься до складу нормативних – 1,96%; за напрямом наукової роботи, анкетування, агітація – 12,76% ; шляхом наукових дискусій – 17,6%; створення й оприлюднення силабусу, оголошення про дисципліну, її мету, завдання й компетентності, отримувани в ній, на зборах – 1,96; акцентом на сучасні аспекти фармації, промислової фармації - 1,96%; активними формами навчання, які заохочують і підсилюють інтерес до дисципліни - 1,96%; науковими перспективами, участю у конференціях та семінарах – 1,96%; публікаціями у фахових журналах, Scopus та WOS – 1,96%; не популяризують – 1,96%; готується презентація, яка буде доступна для перегляду на сайті кафедри, на сторінці у ФБ, на електронних ресурсах ЗДМУ – 1,96%.

Молоді викладачі отримують підтримку у своїй викладацькій діяльності завдяки: можливістю відвідування занять та лекцій більш досвідчених викладачів, участь у методичних нарадах кафедри - 74,5%; 3,92% не володіють інформацією; 21,58% відповіли, що отримують підтримку за допомогою школи молодих вчених та колег.

В процесі викладення акцентується увага на сучасних аспектах наукових практик шляхом огляду наукових публікацій та впровадження сучасних методів наукових досліджень у власну роботу та в процесі викладання.

Теми занять, які включені у навчальну робочу програму навчальної дисципліни визначалися: згідно примірної програми з дисципліни, що затверджена МОЗ України, а також плану навчального процесу ЗДМУ – 63%; колективне обговорення, ОНП – 23,28%; обговорюються на засіданнях кафедри, методичних нарадах кафедри – 9,8%; не мають інформації – 1,96%; не приймали участь у формуванні робочої програми – 1,96%.

Документи, що регулюють питання організації освітнього процесу в ЗДМУ, побудови індивідуальної освітньої траєкторії, практичну підготовку аспірантів науково-педагогічний склад вказав: положення про організацію освітнього процесу, Освітньо-наукові програми Навчальні плани, Робочі навчальні плани, Силабуси, Робочі програми навчальних дисциплін, Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів – 64,84%; локальні документи ЗДМУ, індивідуальний план роботи аспіранта – 17,6%; 3,9% не володіють даною інформацією; закони України та постанова КМУ - 1,96%; http://aspdoc.zsmu.edu.ua/p_156.html - 3,9%; накази керівництва та освітня програма - 7,8%.

Всі викладачі вказали, що інформування аспірантів про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів напередодні вступу в аспірантуру, а також при регулярних планових перевірок роботи аспіранта; у вигляді силабусів, що викладені на сайті, а також під час першого заняття та за потребою додатково.

Опитування аспірантів для визначення рівня їх задоволеності методами навчання та викладання вашої навчальної дисципліни проводилось кожного семестру, про що вказали всі викладачі.

Зазвичай, планування тем дисертаційних робіт аспірантів проводиться у межах наукового напрямку, в якому працює науковий керівник про це вказали всі учасники опитування.