

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»



Ректор Запорізького державного
медичного університету, професор

Ю. М. Колесник

Ю. М. Колесник

03 _____ 2017 р.

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

Третій (освітньо-науковий) рівень
(назва рівня вищої освіти)

Доктор філософії
(назва ступеня, що присвоюється)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 22 Охорона здоров'я
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 228 Педіатрія
(код та найменування спеціальності)

Видання офіційне

Запоріжжя, 2017

I. ПРЕАМБУЛА

Освітньо-наукова програма третього рівня підготовки доктора філософії спеціальності 228 Педіатрія складена на основі Закону України «Про вищу освіту», відповідно Постанови КМУ від 23.03.2016 № 261 «Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» та Постанови КМУ від 01.02.2017 № 32 «Про внесення змін до постанови Кабінету міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266».

Затверджено та надано чинності Вченою Радою Запорізького державного медичного університету від «28» лютого 2017 року, протокол № 9.

Розробники освітньо-наукової програми:

Леженко Геннадій Олександрович – доктор медичних наук, професор, зав. кафедри госпітальної педіатрії Запорізького державного медичного університету (гарант освітньо-наукової програми);

Резніченко Юрій Григорович – доктор медичних наук, професор кафедри госпітальної педіатрії Запорізького державного медичного університету;

Пашкова Олена Єгорівна – доктор медичних наук, доцент кафедри госпітальної педіатрії Запорізького державного медичного університету;

Іванько Олег Григорович – доктор медичних наук, професор, зав. кафедри пропедевтики дитячих хвороб Запорізького державного медичного університету;

Недельська Світлана Миколаївна – доктор медичних наук, професор, зав. кафедри факультетської педіатрії Запорізького державного медичного університету;

Шумна Таміла Євгенівна – доктор медичних наук, доцент кафедри факультетської педіатрії Запорізького державного медичного університету;

Спахі Олег Володимирович – доктор медичних наук, професор, зав. кафедри дитячої хірургії та анестезіології Запорізького державного медичного університету;

Щокін Олег Васильович – доктор медичних наук, професор кафедри дитячої хірургії та анестезіології Запорізького державного медичного університету;

Барухович Вадим Якович – кандидат медичних наук, доцент кафедри дитячої хірургії та анестезіології Запорізького державного медичного університету.

II. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії, перший науковий ступінь
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	228 Педіатрія
Форми навчання	Очна і заочна
Освітня кваліфікація	Доктор філософії у галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Педіатрія»
Кваліфікація в дипломі	Доктор філософії у галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Педіатрія»
Характеристика освітньо-наукової програми	
Зміст	<p>Складові освітньо-наукової програми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Професійна теоретична підготовка, що забезпечує підвищення освітнього рівня за відповідною спеціальністю: <ul style="list-style-type: none"> - нормативні навчальні дисципліни, які забезпечують підвищення професійної майстерності майбутньої викладацької та дослідницької діяльності; - дисципліни вибору аспіранта дозволяють отримати додаткові знання, що підвищать їх загальноосвітній рівень і поглиблять знання у відповідних фахових спрямуваннях. 2. Професійна практична підготовка (навчально-педагогічна практика) дозволить закріпити отримані знання щодо викладацької майстерності на практиці. 3. Науково дослідницька робота разом з теоретичною підготовкою забезпечує відповідний освітньо-науковий рівень, необхідний для здійснення самостійної науково-дослідницької роботи. 4. Підготовка та захист дисертації, разом з теоретичною та практичною підготовкою, науково-дослідницькою роботою забезпечують відповідний третій (освітньо-науковий) рівень.
Мета	Розвиток загальних та фахових компетентностей в предметній області стоматології, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем в практичній сфері охорони здоров'я, виконання власного оригінального наукового дослідження та захисту дисертації, набуття знань та практичних навичок викладання у вищих навчальних закладах.
Об'єкт вивчення та діяльності	Етика, методологія, сучасні методи наукового дослідження, актуальні проблеми у сфері педіатрії.
Теоретичний зміст предметної області	Етика і методологія наукового дослідження; сучасні методи наукового дослідження в області педіатрії; оволодіння сучасними методами наукового дослідження у

	<p>медицині та суміжних спеціальностях відповідно до напрямку наукового проекту, поглиблене вивчення спеціальності за напрямком наукового дослідження; розвиток мовних компетентностей та комунікаційних навичок, засвоєння технології презентації результатів наукового дослідження та інших компетентностей.</p>
<p>Методи, методики та технології</p>	<p>Освітня підготовка аспірантів ґрунтується на використанні лекцій та практичних занять.</p> <p>Під час освітньої підготовки аспірант має оволодіти технологією інформаційного пошуку, комунікацій, презентацій результатів дослідження, написання дисертації тощо.</p> <p>Метою навчально-педагогічної практики є: практичне закріплення знань аспірантів з питань організації та форм здійснення навчального процесу; наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення; формування вмій та навичок опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці до занять; застосування активних методик викладання професійно-орієнтовних дисциплін відповідно до фахового напрямку, розвиток здатності брати участь у організації роботи кафедри.</p>
<p>Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати)</p>	<p>Сучасне обладнання відповідно до наукових методів, оволодіння якими передбачене під час наукового дослідження та роботи за темою дисертації.</p>
<p>Академічні права випускників:</p>	<p>Після отримання наукового ступеня доктора філософії випускник має право на: педагогічну діяльність в університетах України та світу; подання заявок на фінансування на здобуття грантів; роботу в міжнародних дослідницьких проектах та інституціях; академічну мобільність; практичну діяльність у лікувально-профілактичних закладах, науково-дослідних інститутах та інших секторах; здобуття наукового ступеня доктора наук та присудження відповідних наукових ступенів та вчених звань.</p>
<p>Працевлаштування випускників</p>	<ul style="list-style-type: none"> - викладач вищого навчального закладу; - професіонал у сфері практичної медицини; - науковий співробітник; - працівник в індустріальному секторі та бізнесі; - соціальний сектор; - громадські організації.

Обсяг програми у кредитах ЄКТС	<p>Програма підготовки докторів філософії розрахована на 4 роки, включає освітню та наукову складові.</p> <p>Наукова складова програми передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.</p> <p>Обсяг освітньої програми складає 36 кредити ЄКТС на базі попередньо здобутого ступеня магістра. Обсяг освітньої програми може бути збільшений до 60 кредитів, за умов виконання мультидисциплінарного дослідження та за узгодженням з науковим керівником і керівником підрозділу.</p> <p>Програма включає обов'язкові дисципліни та вибіркові навчальні дисципліни. Обсяг вибірових курсів має складати не менш як 25%.</p> <p>До обсягу освітньої підготовки можуть зараховуватися кредити, отримані кандидатом при вивченні навчальних курсів відповідного освітнього рівню в інших університетах країни та за кордоном, у тому числі он-лайн (за наявності відповідного сертифікату світового взірця).</p>
---------------------------------------	---

III. КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИПУСКНИКА

Класифікація компетентності за НРК	Знання	Уміння	Комунікації	Автономія та відповідальність
Інтегральна компетентність				
Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики.				
Загальні компетентності				
1. Здатність до підвищення професійної кваліфікації	Знати: - закономірності когнітивних процесів; - стратегію освіти протягом життя; - методи продуктивного навчання; - теорія ціннісних орієнтацій та мотивації особистості; - основи риторики; - основи тайм-менеджменту.	Вміти: - оперувати філософськими категоріями та доктринами; - використовувати методи самонавчання; - оцінювати рівень мотивації; - постійно вдосконалювати свій освітній та загально-культурний рівень.	- визначати ціннісні орієнтації та мотиваційний рівень особистості; - здатність до самонавчання та самореалізації; - здатність до ефективної організації власного часу.	- формування системного наукового світогляду та загального культурного кругозору; - розвиток когнітивних можливостей; - здатність до самонавчання та самореалізації.
2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації, з різних джерел	Знати: - основи бібліографічного пошуку; - перелік наукометричних баз та їх значущість; - провідні інформаційні ресурси для пошуку інформації; - сучасні інформаційні технології.	Вміти: - використовувати сучасні інформаційні технології для пошуку та обробки інформації; - проводити інформаційний пошук; - аналізувати та адекватно трактувати дані з іншомовних джерел інформації.	- використовувати інформаційні та комунікаційні технології для пошуку та обробки інформації; - вести дискусію в сфері аналізу інформативності наукових даних.	- здатність до повного та різностороннього пошуку інформації; - відповідальність за адекватну оцінку та трактування о ринаних у результаті пошуку да их.
3. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, здатність генерувати ідеї.	Знати: - закономірності розвитку науки - етапи та закономірності; когнітивного процесу; - етапи дослідницького процесу; - основи та умови креативності.	Вміти: - аналізувати дані, отримані з інформаційних джерел.	- комунікації з науковими керівниками, колегами та партнерами під час обговорення проблем, пошуку шляхів їх вирішення.	- здатність до самостійного та незалежного мислення, формулювання ідей та продукування гіпотез.

4. Здатність розробляти та управляти проектами	Знати: - системи освітніх та наукових грантів на національному та міжнародному рівні; - умови участі та технологію підготовки заявки на грант; - технологію розробки проекту.	Вміти: - проводити пошук грантових програм; - підготувати проект відповідно до форми заявки; - підготувати заявку до участі у конкурсі на отримання фінансової підтримки.	- пошук партнерів для формування консорціуму; - володіння термінологією, використання письмових мовних компетентностей рідною та іноземною мовою для обґрунтування проекту та оформлення заявки на грант.	- самостійний пошук, систематизація даних, відповідальне ставлення до розробки проекту.
5. Здатність до спілкування у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті.	Знати: - особливості сприйняття різних цільових аудиторій; - основи менеджменту конфліктів; - основи риторики та теорії аргументації; - професійну лексику та термінологію відповідно до спеціальності та спеціалізації (напряму підготовки); - іноземну мову на рівні не нижче B2; - розмовні штампи ділового етикету й мовної поведінки.	Вміти: - представляти наукові результати рідною та англійською мовами в усній та письмовій формах; - вести комунікації з різними цільовими аудиторіями; - виконувати різні соціальні ролі; - володіти культурою мовлення, методами аргументації.	- здійснення наукової комунікації, міжнародного співробітництва, відстоювання власних наукових поглядів; - володіння вербальними та невербальними навичками спілкування; - взаємодія в колективі для виконання завдань.	- постійне вдосконалення іноземної мовної культури; - поширення наукових досягнень та ідей.
6. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт	Знати: - стандарти якості; - критерії оцінки якості; - форми і методи оцінки результатів освітньої та наукової діяльності.	Вміти: - проводити моніторинг освітнього та наукового процесу; - застосовувати ефективні методи оцінки когнітивної сфери; - розробляти пропозиції щодо його удосконалення.	- взаємодія, співробітництво з колегами та керівництвом, студентами.	- покращення результатів власної діяльності і результатів діяльності інших; - індивідуальна відповідальність за результати виконання завдань; - доброчесність, довіра та відповідальність за власні дії.
Спеціальні (фахові) компетенції				
1. Здатність до розуміння предметної області за обраним науковим	Знати: - зміст дисципліни (за спеціалізацією) відповідно до майбутньої професійної	Вміти: - аналізувати основні теорії та концепції за напрямом дослідження;	- формулювання власного судження та участь у дискусіях щодо основного змісту, методів, новітніх	- безперервне самонавчання і самовдосконалення.

напрямом та освітньою діяльністю	діяльності; - ключові концепції за напрямом наукового дослідження; - пріоритетні напрямки розвитку науки та медицини.	- інтерпретувати результати досліджень за обраним науковим напрямом.	досягнень за напрямом наукового дослідження.	
2.Здатність виявляти потребу в додаткових знаннях у сфері медицини та за напрямком наукових досліджень, генерувати наукові гіпотези	Знати: - інформаційні світові ресурси; - сутність дослідницького процесу; - сучасні досягнення за напрямком наукового дослідження; - новітні методи дослідження, їх інформативність, специфічність та чутливість.	Вміти: - проводити критичний аналіз сучасної наукової літератури; - адекватно оцінювати досягнення та обмеження досліджень за обраним науковим напрямом; - визначати ступінь вирішення проблем та потреби сучасної науки та медицини.	- використання інформаційних ресурсів для отримання інформації; - комунікації та дискусії з фахівцями в певній галузі наукової діяльності.	- використовувати сучасні інформаційні технології для проведення наукового пошуку; - володіння методологією наукового дослідження для коректного формулювання гіпотез та дослідницьких питань.
3.Здатність формулювати дослідницьке питання, розробляти проект наукового дослідження	Знати: - методологію наукових досліджень; - принципи генерування статистичних та наукових гіпотез; - технологію формулювання дослідницького питання; - види систематичних помилок, способи їх запобігання.	Вміти: - формулювати дослідницьке питання та гіпотези; - визначати дизайн дослідження; - розробляти план дослідження; - оцінювати вплив факторів, що вміщуються; - передбачувати системні помилки.	- аргументація та доказ переваг розробленого проекту; - ведення дискусій щодо мети та завдань наукового проекту; - використовувати знання та вміння з методології наукових досліджень для пошуку партнерів.	- ініціативність, самостійність, відповідальність; - запобігання систематичних помилок при виконанні наукового дослідження.
4.Здатність обирати методи та критерії оцінки (кінцеві точки) дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проекту.	Знати: - сучасні методи дослідження; - біомаркери різних процесів та станів, їх інформативність; - інформативні критерії оцінки процесів, функцій, явищ.	Вміти: - обирати методи дослідження, адекватні для досягнення мети та завдань наукового проекту; - інтерпретувати результати різних методів досліджень.	- аргументація переваг обраних методів дослідження; - обговорювати інформативність методів дослідження з науковою спільнотою, можливість їх вдосконалення та комбінування.	- самостійний вибір адекватних методів дослідження.
5.Володіння сучасними методами наукового дослідження	Знати - специфічність та чутливість різних методів дослідження; - методики досліджень за тематикою наукового проекту,	Вміти: - використовувати сучасні методи дослідження; - використовувати методики дослідження;	- навчатися методам та методикам дослідження, обмінюватися інформацією та передавати знання колегам.	- самостійне виконання наукового дослідження; - точність та відтворюваність результатів дослідження.

	їх можливості та обмеження.	- модифікувати та поліпшувати методики дослідження.		
6.Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальне ня	Знати: - основи біостатистики; - методи статистичного аналізу; - представлення результатів статистичної обробки даних.	Вміти: - обґрунтовувати розмір вибірки; - формулювати статистичні гіпотези; - адекватно використовувати методи статистичного аналізу.	- обґрунтування обраних методів аналізу та обговорення отриманих даних.	- відповідальність за проведення аналізу даних; - отримання достовірних та відтворюваних результатів; - запобігання шахрайства при обробці даних.
7.Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші сектори суспільства.	Знати: - технологію інформаційно-патентного пошуку; - основи авторського права; - етапи та принципи реєстрації авторського права; - технологію отримання патенту.	Вміти: - проводити патентно-інформаційний пошук; - реєструвати право інтелектуальної власності; - впроваджувати наукові досягнення у навчальний процес.	- комунікації та дискусії з фахівцями в певній галузі наукової діяльності; - адаптувати результати наукових досліджень до освітніх програм та навчального процесу.	- відповідальне патентування; - регулярне оновлення освітніх програм та змісту навчання.
8.Здатність представлення результатів наукових досліджень в усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів	Знати: - технологію презентації даних у виді постерів та презентацій; - технологія написання статей у національні наукові видання; - вимоги та технологія написання статті до міжнародного рецензованого видання; - перелік видань що індексуються у Scopus Web of Science; - стандарти оформлення наукових робіт.	Вміти: - працювати в Power Point, Prezi, Adobe Photoshop, Adobe Reader; - підготувати презентацію; - підготувати усну доповідь; - написати статтю відповідно до вимог наукового видання.	- академічна доброчесність; - спілкування з рецензентами та редакцією журналу; - аргументувати, критично оцінювати результати досліджень, дискутувати з наукових проблем.	- відповідальність за результати наукового дослідження; - запобігання плагіату та фальсифікаціям.
9.Здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності	Знати: - стандарти вищої освіти за спеціальністю; - основи педагогіки; - дидактичні основи проблемного навчання; - компетентнісний підхід при проектуванні та реалізації освітньої діяльності; - форми організації навчально-	Вміти: - формулювати цілі навчання та способи х досягнення; - грамотно визначати зміст навчання та форми контролю; - застосовувати новітні педагогічні технології; - проводити моніторинг та управляти процесом навчання; - використовувати сучасні	- володіння основами дидактики, риторики, аргументації; - застосування методів інтерактивного навчання; - демонструвати лідерство та управляти процесом навчання.	- набуття ораторської майстерності; - лідерство; - здатність до само оцінювання та непереривного самовдосконалення; - відповідальність за ефективність навчального процесу.

	пізнавальної діяльності; - принципи студент-орієнтованого навчання; - програму та зміст дисципліни, що буде викладатися.	інформаційні технології для оптимізації навчання.		
10. Здатність до лідерства, керування колективом	Знати: - теорію комунікацій; - механізми ефективного управління; - психологію лідерства.	Вміти: - формувати ефективні комунікації; - керувати колективом.	- здатність до комунікацій та керування різними групами, вміння надихати та мотивувати студентів та колег.	- ініціативність; - лідерство та здатність до керування; - самореалізація.
11. Дотримання етики та академічної доброчесності	Знати: - дослідницьку етику; - правові основи авторського права; - принципи запобігання плагіату, фальсифікацій та корупційних дій.	Вміти: - самостійно виконувати освітню та наукову діяльність; - викладати свої погляди; - приймати власні рішення; - використовувати інформаційні технології для визначення ознак плагіату.	- доброчесне та відповідальне виконання освітньої та наукової діяльності; - отримання довіри та поваги серед колег та студентів.	- відповідальність за результати діяльності; - доброчесність, довіра та відповідальність за власні дії; - запобігання плагіату, фальсифікаціям та корупційним діям.

IV. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Програмні результати навчання	Компетентності															
	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики.															
	Загальні компетентності						Спеціальні (фахові компетентності)									
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Здатність до підвищення професійної кваліфікації	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації, з різних джерел	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, здатність генерувати ідеї.	Здатність розробляти та управляти проектами	Здатність до спілкування у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт	Здатність до розуміння предметної області за обраним науковим напрямом та освітньою діяльністю	Здатність виявляти потребу в додаткових знаннях у сфері медицини та за напрямком наукових досліджень, генерувати наукові гіпотези	Здатність формулювати дослідницьке питання, розробляти проект наукового дослідження	Здатність обирати методи та кінцеві точки дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проекту	Володіння сучасними методами наукового дослідження	Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення	Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші сектори суспільства	Здатність представлення результатів наукових досліджень в усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів	Здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності	Здатність до лідерства, керування колективом	Дотримання етики та академічної доброчесності
Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультур	+++	+++	++	+	+	+	+	++	++	++	+++	++	+++	+++	+++	++

ного рівню, самореалізації																		
Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	++	+++	++	+	+	+	+++	+++	++	+	+	++	+	-	-	+	+	
Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	++	+++	+++	+	++	+	+++	+	+++	+++	-	+	-	+	-	-	+	
Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	+	+	+++	++	+	+	++	+++	+++	+++	+	+	-	-	-	-	-	
Розробляти дизайн та план наукового дослідження	++	++	++	+++	++	+++	+++	+++	+++	+++	-	-	-	+	-	-	+	
Виконувати оригінальне наукове дослідження	+++	+	+	+	++	+++	+++	+	+	++	+++	+++	+	+++	-	+	+++	
Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	++	+	+	+++	++	+++	++	+	+	+++	+++	+++	+++	++	-	-	+++	

Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проєкту та освітньої діяльності	+++	+++	+++	+	+++	+++	++	+++	-	+	+++	++	+++	++	-	+	++
Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	++	+++	+++	+	+	+	+++	+++	+	++	+++	+++	++	++	-	-	++
Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	+	+++	+	+	+	+	+++	+++	-	-	-	-	+++	+++	+++	+	++
Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	++	+	+	+	+++	+	+++	++	+	+	+	+	+++	+++	+	+	+++
Розвивати комунікації в професійному	+	+	+	-	+++	+	++	+++	+	-	-	-	++	+++	+++	+++	+++

середовищі й громадській сфері																		
Організувати освітній процес	+++	+++	++	+	+++	+		+++	++	-	-	-	+	+++	++	+++	+++	+++
Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	+++	+	++	+	++	+++		+++	+++	-	-	-	-	+++	+	+++	+	+++
Організувати роботу колективу (студентів, колег, міждисциплінарної команди)	+	+	+++	+++	+++	+		+++	+	+	+	+	++	+++	+++	+++	+++	+++
Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	++	+	+	+	+	+++		+++	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+++
Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	+++	+	+	+	+	+++		+	+	+	+	++	+++	+	+	+	+	+++

Примітка: кількість знаків «+» відображає вплив компонента на формування програмного результату навчання.

«+++» - даний компонент домінує;

«++» - даний компонент є достатнім;

«+» - даний компонент не вносить істотного внеску;

«-»- даний компонент не засвоюється.

V. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ СТУПЕНЯ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ

<p>Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії</p>	<p>1. Проміжна атестація – контроль за виконанням індивідуальних планів аспіранта за всіма складовими, передбаченими навчальним планом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атестація за теоретичною частиною (складання заліків, захист реферату), що дозволить контролювати виконання індивідуального навчального плану аспіранта та встановлювати фактичну відповідність рівня теоретичної підготовки вимогам загальних і фахових компетентностей випускників аспірантури; - науково-дослідницька частина (поточна атестація аспірантів 1 раз на рік), що дозволить контролювати виконання індивідуального плану наукової роботи та дотримання термінів підготовки результатів дисертації; - практична частина, відповідно до навчального плану передбачає навчально-педагогічну практику на 2-му році навчання. Під час проміжної атестації відбуватиметься контроль за виконанням індивідуального плану та набуттям аспірантом професійних навичок та вмінь у якості викладача. <p>2. Підсумкова атестація – встановлення фактичної відповідності рівня освітньо-наукової підготовки випускників аспірантури вимогам до доктора філософії. Здобувачі вважаються атестованими за освітньою складовою програми за умови проходження повного обсягу освітньої програми (враховуючи сумарну кількість кредитів, рівень засвоєння кожного навчального курсу та захист звіту навчально-педагогічної практики).</p> <p>Аспірант допускається до захисту дисертації тільки після засвоєння освітньої програми. Публічний захист наукових досягнень у формі дисертації.</p>
<p>Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дисертація – це творча самостійна науково-дослідна робота, яка виконується аспірантом під керівництвом наукового керівника; - вона має бути результатом закінченої творчої розробки і свідчити про те, що автор володіє сучасними методами досліджень та спроможний самостійно вирішувати професійно-наукові задачі, які мають теоретичне та практичне значення в галузі охорони здоров'я; - дисертація викладається українською або англійською мовами. В ній повинні бути чіткі, зрозумілі формулювання положень, отриманих результатів тощо;

	<ul style="list-style-type: none"> - за всі відомості, викладені в дисертації, порядок використання фактичного матеріалу та іншої інформації під час її написання, обґрунтованість висновків та положень, які в ній захищаються, несе відповідальність безпосередньо аспірант – автор дисертації; - оформлення дисертації має відповідати діючим вимогам; - Спеціалізована вчена рада університету вивчає питання про наявність або відсутність у ній текстових запозичень, використання ідей, наукових результатів і матеріалів інших авторів без посилання на джерело; - зміст дисертації оприлюднюється на офіційному сайті університету.
Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи	<ul style="list-style-type: none"> - Процедура та умови проведення публічного захисту дисертації відповідають чинним Положенням та законодавству.

VI. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Принципи та процедури забезпечення якості освіти.	<p>Визначені та легітимізовані у документах: Законі України «Про вищу освіту» від 01.07.2014р. № 1556-VII, «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, національний стандарт України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2009.</p> <p>Якість освіти забезпечується наступними факторами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відповідність європейським та національним стандартам якості вищої освіти; - автономність університету та відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; - регулярне здійснення моніторингу якості; - системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітньо-наукового процесу; - постійне підвищення якості освітньо-наукового процесу; - відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. <p>Гарантією забезпечення якості освітньої програми є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наявність відповідного дослідницького та освітнього
---	--

	<p>середовища;</p> <ul style="list-style-type: none"> - якісний відбір контингенту здобувачів вищої освіти освітньо-наукового рівня доктор філософії; - якісний відбір наукових керівників до підготовки докторів філософії; - постійне удосконалення матеріально-технічної та науково-методичної баз для реалізації освітньої програми; - наявність необхідних ресурсів для фінансування підготовки здобувачів вищої освіти за рівнем доктор філософії; - наявність розвинутих інформаційних систем, що використовуються для підвищення ефективності управління освітньо-науковим процесом; - забезпечення публічності інформації про діяльність університету; - ефективна система запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників університету і здобувачів вищої освіти рівня доктор філософії (програма Антиплагіат); - ефективна система запобігання корупції та хабарництву в освітньому процесі університету
Моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми	<p>Освітньо-науковий процес за рівнем доктор філософії здійснюється відповідно до стандарту вищої освіти та розробленої на його основі освітньої програми.</p> <p>Моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми проводиться відповідно до положення, розробленого в університеті.</p> <p>Критерії, за якими відбувається перегляд освітньої програми, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, аспірантами, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці.</p>
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	<p>Оцінювання знань, навичок та умінь аспірантів здійснюється в університеті на підставі власного положення про організацію освітнього процесу.</p> <p>Система оцінювання якості підготовки аспірантів включає: вхідний, поточний, семестровий, щорічний, підсумковий контролю. Під час щорічної атестації аспірант один раз на рік звітує перед відділом аспірантури про виконання плану освітньо-наукової програми.</p>
Підвищення	Професорсько-викладацький склад університету

кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників	<p>підвищує кваліфікацію в Україні і за кордоном.</p> <p>Університет забезпечує різні форми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників не рідше одного разу на 5 років відповідно до п'ятирічного плану-графіку, який затверджується Вченою Радою та вводиться в дію наказом ректора.</p>
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	<p>Ресурсами для організації підготовки докторів філософії у ВНЗ є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандарт вищої освіти за освітньо-науковим рівнем доктора філософії у галузі Охорона здоров'я за спеціальністю Стоматологія; - освітня програма університету з підготовки докторів філософії; - положення про підготовку докторів філософії; - робочий навчальний план; - робочі навчальні програми дисциплін; та практик. <p>Університет має відповідно до діючих ліцензійних умов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - належне навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін; - сучасні інформаційні джерела та комп'ютерна техніка; - власну веб-сторінку підрозділу, який відповідає за підготовку докторів філософії; - інтернет-зв'язок; - бібліотеку із сучасною навчальною літературою, науковими, довідниковими та фаховими періодичними виданнями; - технічні засоби навчання; - наявність практичних баз для проведення всіх видів практики; - належне кадрове забезпечення викладання навчальних дисциплін.
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	<p>Електронна система збору і аналізу інформації (ЄДЕБО, пакет програм з Web-сайту ПП «Політек-Софт»: пакет «Деканат», пакет «ПС-Абітурієнт», ПП «Бібліограф», ПП – «Персонал», ПП «Колоквіум» УФД (бібліотека)) та інші.</p> <p>Система електронного документообігу. http://www.zsmu.edu.ua http://doc.zsmu.edu.ua</p>
Публічність інформації про освітні програми,	<p>На офіційному сайті університету представлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - статут; - положення про організацію освітнього процесу; - правила прийому до аспірантури;

ступені вищої освіти та кваліфікації	- основні дані про освітні програми тощо.
Запобігання та виявлення академічного плагіату	<p>Процедури та заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування колективу ВНЗ, який не сприймає і не допускає академічну нечесність; - створення умов нетерпимості до випадків академічного плагіату; - створення експертних комісій для виявлення академічного плагіату в наукових статтях, монографіях, підручниках, навчальних та методичних виданнях, дисертаціях тощо; - виявлення та притягнення до відповідальності винних у академічному плагіаті.

VII. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ

1. Закон України «Про вищу освіту» 01.07.2014 №1556-VII.
2. Закон України про ліцензування видів господарської діяльності. 02.03.2015 № 222- VIII.
3. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
4. Постанова Кабінету Міністрів від 30.12.2015 № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти».
5. Наказ МОН України від 19.02.2015 № 166 «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів».
6. Наказ МОН України від 06.11.2015 №1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266».
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)».
8. Національний класифікатор України: "Класифікатор професій" ДК 003:2010 // Видавництво "Соцінформ". - К.: 2010.
9. Національна рамка кваліфікацій [Електронний ресурс] // Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
10. Наказ Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 листопада 2014 р. № 1361 «Про затвердження зміни до національного класифікатора України ДК 003:2010» (зміна № 2).
11. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Проект [Електронний ресурс] // Режим доступу: http://sumdu.edu.ua/images/stories/gen_info/structure/methodical/Methodical_references.pdf.
12. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія. – Львів. – Вид.: Львівської політехніки. – 2014. – 168 с.
13. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд, Національна академія педагогічних наук України, Інститут вищої освіти НАПН України, Національний Еразмус+офіс в Україні [Електронний ресурс] // Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.

14. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів [Електронний ресурс] // Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
15. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації [Електронний ресурс] // Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_temp_us-office.pdf.
16. Best Practices for PhD Training. – 2016. – ORPHEUS/AMSE
17. General syllabus for third cycle/doctoral education in the subject of Medical Science. – 2013. – Karolinska Institutet.

Гарант освітньо-наукової програми

Зав. кафедри госпітальної педіатрії ЗДМУ
д. мед. н., професор



Г. О. Леженко

Члени проектної групи:

Завідувач кафедри пропедевтики
дитячих хвороб ЗДМУ
д. мед. н., професор



О. Г. Іванько

Завідувач кафедри дитячої хірургії
та анестезіології ЗДМУ
д. мед. н., професор



О. В. Спахі