

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

«УХВАЛЕНО»

Вченою радою Запорізького
державного медичного університету
Протокол № 7 від 18.02.2020 р.



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор Запорізького державного
медичного університету, професор
Ю. М. Колесник
_____ 2020 р.

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

Третій (освітньо-науковий) рівень

(назва рівня вищої освіти)

Доктор філософії

(назва ступеня, що присвоюється)

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

(шифр та назва галузі знань)

Спеціальність 228 Педіатрія

(код та найменування спеціальності)

ВВЕДЕНО В ДІЮ

ухваленням Вченої ради Запорізького
державного медичного університету
№ 65 від 19.02.2020 р.

Запоріжжя 2020

ПЕРЕДМОВА

Переглянуто та оновлено на засіданні проектної групи (10.02.2020 р., протокол № 7) у складі:

Керівник проектної групи (гарант освітньо-наукової програми):

ЛЕЖЕНКО Геннадій Олександрович – доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри госпітальної педіатрії;

Члени проектної групи:

ПАШКОВА Олена Єгорівна – доктор медичних наук, професор кафедри госпітальної педіатрії;

ІВАНЬКО Олег Григорович – доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри пропедевтики дитячих хвороб;

НЕДЕЛЬСЬКА Світлана Миколаївна – доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри факультетської педіатрії;

ШУМНА Таміла Євгенівна – доктор медичних наук, професор кафедри факультетської педіатрії;

СПАХІ Олег Володимирович – доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри дитячої хірургії та анестезіології.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ:

Перший проректор, доцент



М.О. Авраменко

Проректор з наукової роботи,
професор



В.О. Туманський

Проректор з науково-педагогічної
та навчальної роботи, доцент



С.А. Моргунцова

Гарант освітньо-наукової
програми, професор



Г.О. Леженко

**1. Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності 228 Педіатрія в галузі знань 22
Охорона здоров'я за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти з підготовки
докторів філософії**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Запорізький державний медичний університет.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти підготовки доктора філософії в галузі знань 22 Охорона здоров'я зі спеціальності 228 Педіатрія.
Тип диплому та обсяг освітньої програми	<p>Диплом доктора філософії, одиничний, 39 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки.</p> <p>Програма включає освітню та наукову складові. Наукова складова програми підготовки докторів філософії передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або кількох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.</p> <p>Обсяг освітньої програми може складати 30–60 кредитів. Програма включає обов'язкові та елективні навчальні дисципліни. Обсяг навчання за дисциплінами вільного вибору складає не менш як 25%.</p> <p>Структура навчальної програми має бути спрямована на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) здобуття глибинних знань зі спеціальності (групи спеціальностей), за якою (якими) аспірант здійснює дослідження не менш, як 12 кредитів ЄКТС; 2) оволодіння загальнонауковими компетентностями, які спрямовані на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору (4-6 кредитів ЄКТС); 3) набуття універсальних навичок дослідника у застосуванні сучасних інформаційних технологій в науковій та викладацькій діяльності, управління науковими проектами, включаючи презентацію результатів наукового дослідження тощо (не менш як 6 кредитів ЄКТС); 4) здобуття мовних та комунікаційних компетентностей для можливості представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою (6-8 кредитів ЄКТС). <p>До обсягу освітньої підготовки можуть зараховуватися кредити, отримані аспірантом при вивченні навчальних курсів відповідного освітнього рівню в інших університетах країни та за кордоном, у тому числі он-лайн (за наявності відповідного сертифікату світового зразка).</p> <p>Кожний заклад вищої освіти, що здійснює підготовку докторів філософії у сфері медицини, має право додати свої оригінальні вимоги до освітньої та наукової складових програм за умов, що вони відповідають опису кваліфікаційного рівня доктора філософії відповідно до Національної рамки кваліфікацій (9</p>

	рівень).
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	9 рівень Національної рамки кваліфікацій України.
Передумови	Наявність попередньо здобутого ступеня магістра або кваліфікаційного рівня спеціаліста напряму підготовки «Педіатрія».
Мова(и) викладання	Українська.
Термін дії освітньої програми	5 років.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.zsmu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, здатних до дослідницько-інноваційної, науково-педагогічної діяльності та розв'язання актуальних проблем в галузі знань 22 Охорона здоров'я зі спеціальності 228 Педіатрія.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	<p>22 Охорона здоров'я, спеціальність 228 Педіатрія.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Об'єкт вивчення та діяльності: Етика і методологія наукового дослідження у сфері медицини, сучасні методи дослідження, отримання та аналіз даних, презентація результатів наукового дослідження. • Цілі навчання: Здобуття знань, навичок та вмінь, необхідних і достатніх для виконання оригінального наукового дослідження, яке забезпечує отримання нових фактів, що розширюють сферу знань та спрямовані на розв'язання комплексних проблем науки та практичної медицини. • Теоретичний зміст предметної області: Підготовка докторів філософії формує третій цикл вищої освіти і є провідним інструментом у розвитку «суспільства знань». Докторська підготовка базується на вивченні етики та методології наукового дослідження, принципів доказової педіатрії; оволодінні сучасними методами наукового дослідження в медицині та суміжних спеціальностях відповідно до напрямку наукового проекту; включає поглиблене вивчення спеціальності за напрямком наукового дослідження; розвиток мовних компетенцій та комунікаційних навичок; засвоєння технології презентації результатів наукового дослідження та інших компетенцій, які є необхідними для виконання оригінального наукового дослідження, впровадження наукових результатів у медицину та інші сектори суспільства. Підготовка докторів філософії є базисом для наступної професійної діяльності і є важливою для самореалізації та подальшого кар'єрного росту. • Методи, методики та технології: Освітня підготовка докторів філософії ґрунтується на використанні комплексу методів навчання: лекцій, семінарів,

	<p>журнальних (дискусійних) клубів, тренінгів, практик (педагогічних, клінічних, лабораторних) відповідно до специфіки виконаного наукового проекту. Оптимальним є широке використання інтерактивних методів навчання, спрямованих на стимуляцію аналітичних та креативних здібностей, спроможність генерувати ідеї, формулювати висновки та створювати концепції, розробляти наукові проекти, спрямовані на отримання нових знань у сфері педіатрії, поліпшення діагностики, лікування та профілактики захворювань дітей та підлітків, підтримання їх здоров'я</p> <p>• Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати): Здобувач ступеня доктора філософії має володіти методами дослідження та обладнанням, які застосовуються у сфері медицини для діагностики, лікування та профілактики захворювань дітей та підлітків згідно його фаху, а також необхідними для виконання наукового дослідження та роботи за темою дисертації.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова (доктора філософії). Програма базується на новітніх наукових досягненнях у сфері охорони здоров'я з урахуванням особливостей підготовки фахівців з питань педіатрії.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі знань 22 Охорона здоров'я зі спеціальності 228 Педіатрія. Здобувачі вищої освіти набувають наукових, дослідницьких та інноваційних компетентностей, поглиблюють наукову складову професійної діяльності.
Особливості програми	Наявність наукової складової.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Фахівець підготовлений до роботи за ДК 003-2010:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Розділ 2. Професіонали • Підрозділ 22. Професіонали в галузі наук про життя та медичних наук • Клас 222. Професіонали в галузі медицини (крім медичних сестер) • Підклас 2221. Професіонали в галузі лікувальної справи (крім стоматології) • Група 2221.1. Наукові співробітники (лікувальна справа, крім стоматології) • Підгрупа 23667. Науковий співробітник (галузь лікувальної справи, крім стоматології) • Підгрупа. Науковий співробітник-консультант (галузь лікувальної справи, крім стоматології) • Підрозділ 23. Викладачі • Клас 231. Викладачі університетів та вищих навчальних закладів • Підклас 2310. Викладачі університетів та вищих навчальних закладів • Група 2310.1. Професори та доценти • Підгрупа. Докторант

	<ul style="list-style-type: none"> • Підгрупа 21795. Доцент • Група 2310.2. Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів • Підгрупа 20199. Асистент • Підгрупа. Викладач вищого навчального закладу <p>Після закінчення навчання за освітньо-науковою програмою зі спеціальності 228 «Педіатрія» фахівець здатний виконувати професійну роботу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - науковий співробітник (галузь лікувальної справи, крім стоматології) (код КП – 23667); - науковий співробітник-консультант (галузь лікувальної справи, крім стоматології); - докторант; - доцент (код КП – 21795); - асистент (код КП – 20199); - викладач вищого навчального закладу.
Подальше навчання	Після отримання ступеня доктора філософії випускник має право вступати на програму для наукового ступеня доктора наук та присудження відповідних наукових ступенів та вчених звань. Можливість навчання за програмою: 10 рівня Національної рамки кваліфікацій України.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Комплекс методів навчання: лекцій, семінарів, журнальних (дискусійних) клубів, тренінгів, практик (педагогічних, клінічних, лабораторних), інтерактивних методів навчання, виконання проєктів, дослідницькі роботи, підготовка дисертації.
Оцінювання	Поточний контроль, підсумковий модульний контроль, поточні звіти, заліки, захист дисертації.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми, проводити незалежне оригінальне наукове дослідження та здійснювати педагогічну, професійну, дослідницьку та інноваційну діяльність в галузі педіатрії.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК01. Здатність до вдосконалення та розвитку власного інтелектуального та загальнокультурного рівню.</p> <p>ЗК02. Вміння працювати автономно, з дотриманням дослідницької етики, академічної доброчесності та авторського права.</p> <p>ЗК03. Навички до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК04. Здатність до спілкування і роботи у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті.</p> <p>ЗК05. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, здатність генерувати нові ідеї.</p> <p>ЗК06. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК07. Вміння планувати та управляти часом.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК01. Глибокі знання і систематичне розуміння предметної області за напрямом та тематикою наукових досліджень у галузі

	<p>педіатрії, майбутньої професійної діяльності у сфері вищої медичної освіти.</p> <p>ФК02. Здатність до визначення потреби у додаткових знаннях за напрямком наукових досліджень, формулювати дослідницькі питання, генерувати наукові гіпотези у сфері педіатрії.</p> <p>ФК03. Здатність розробляти та управляти науковими проектами у сфері педіатрії.</p> <p>ФК04. Здатність обирати методи та критерії оцінки досліджуваних феноменів та процесів в галузі педіатрії відповідно до цілей та завдань наукового проекту.</p> <p>ФК05. Володіння сучасними методами наукового дослідження.</p> <p>ФК06. Здатність проводити коректний аналіз та узагальнення результатів наукового дослідження.</p> <p>ФК07. Здатність інтерпретувати можливості та обмеження дослідження, його роль у суспільстві.</p> <p>ФК08. Впровадження нових знань (наукових даних) в освітній процес та практику охорони здоров'я.</p> <p>ФК09. Оприлюднення результатів наукових досліджень в усній і письмовій формах відповідно до національних та міжнародних стандартів.</p> <p>ФК10. Організовувати та реалізовувати педагогічну діяльність у вищій медичній освіті, керувати науково-педагогічним (науковим) колективом.</p>
--	---

7 – Програмні результати навчання (ПРН)

- ПРН01. Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування.
- ПРН02. Демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів, зокрема.
- ПРН03. Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо.
- ПРН04. Виявляти невирішені проблеми у предметній області медицини та визначати шляхи їх вирішення
- ПРН05. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження.
- ПРН06. Самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних.
- ПРН07. Розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження в галузі педіатрії.
- ПРН08. Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності.
- ПРН09. Винаходити нові способи діагностики, лікування та профілактики захворювань дітей та підлітків.
- ПРН10. Використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці, освітньому процесі та суспільстві.
- ПРН11. Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому.
- ПРН12. Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів.
- ПРН13. Управляти роботою колективу студентів, колег, міждисциплінарної команди.
- ПРН14. Організовувати навчання учасників освітнього процесу при виконанні наукової та освітньої діяльності та впливати на їх соціальний розвиток.

<p>ПРН15. Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення.</p> <p>ПРН16. Використовувати етичні принципи в роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами, дотримуватися наукової етики.</p> <p>ПРН17. Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів.</p>	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Кадровий склад забезпечення підготовки здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю 228 Педіатрія складається з науково-педагогічних та наукових працівників, які:</p> <ul style="list-style-type: none"> - працюють в ЗДМУ за основним місцем роботи, - мають науковий ступінь та/або вчене звання та кваліфікацію відповідно до спеціальності, підтверджену науковою, науково-педагогічною, педагогічною чи іншою професійною діяльністю за не менш як сімома видами чи результатами, переліченими у пункті 30 Ліцензійних умов (Постанова КМУ від 30.12.2015 р. № 1187), - не входять до жодної іншої групи забезпечення в поточному семестрі.
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Відповідно до ліцензійних умов для забезпечення освітнього та наукового процесів в ЗДМУ визначається наявність баз (навчальних аудиторій, клінічних та експериментальних лабораторій, клінік) для проведення всіх видів робіт передбачених освітньо-науковою програмою підготовки докторів філософії. Виконання наукових досліджень зосереджено в оснащених сучасним обладнанням навчально-методичному лабораторному центрі (НМЛЦ) та Інституті клінічної патології: молекулярно-клітинні, фізико-хімічні, денситометричні, імуноферментні, імуногістохімічні, патогістологічні, електронно-мікроскопічні, комп'ютерно-морфометричні, клініко-функціональні, експериментально-фармакологічні дослідження. Лабораторно-біохімічні і клініко-інструментальні дослідження виконуються в Університетській клініці, а також в 17 міжкафедральних лабораторіях і частково (за заключеними договорами) в ліцензованих діагностичних центрах м. Запоріжжя.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Відповідно до ліцензійних умов для інформаційного забезпечення навчальної та наукової діяльності бібліотека пропонує такі електронні ресурси:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Репозитарій ЗДМУ IRZSMU: http://dspace.zsmu.edu.ua - Фонд електронних документів: http://library.zsmu.edu.ua/cgi/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?LNG=&C2_1COM=F&I21DBN=ZSMUL&P21DBN=ZSMUL&S21CNR=20&Z2_1ID= - Електронні ресурси кафедр ЗДМУ: http://ftp.zsmu.zp.ua/ - Повнотекстові бази даних віддаленого доступу. <p>Забезпечується доступ до інформації з використанням інформаційно-комунікаційних інструментів. Працює сайт Наукової бібліотеки ЗДМУ. Бібліотека має доступ до баз даних Scopus та Web of Science Core Collection.</p> <p>Освітній процес навчальних дисциплін забезпечується</p>

	підручниками, навчальними посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою, навчально-методичними комплексами.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	«Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу, що є інтернами або здобувають освітній ступінь доктора філософії в Запорізькому державному медичному університеті» встановлює порядок організації програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу, що здобувають ступінь доктора філософії в ЗДМУ на території України чи поза її межами
Міжнародна кредитна мобільність	Науковці ЗДМУ підтримують міжнародні інформаційні зв'язки з вченими Брістольського університету (Великобританія), Інституту хімічної токсикології штату Каліфорнія (США), Асоціації ортопедів-травматологів Німеччини, з дорадчим Комітетом Україна-Канада «Партнери в охороні здоров'я» (Оттава), з Ягеллонським університетом в Кракові (Польща). З 2015 року ЗДМУ приймає участь в проекті «Erasmus+». У рамках програми Erasmus + укладені договори про обмін науковцями з університетом в Самсуні (Туреччина), університетом прикладних наук в Утені (Литва), Вроцлавським медичним університетом (Польща) та Медичним університетом в Пловдиві (Болгарія). В рамках проекту «Polski Erasmus+ dla Ukrainy medycznej» відбуваються стажування, спільні науково-дослідні проекти та конференції студентів, магістрантів, аспірантів, викладачів.
10 – Академічна доброчесність	
Дотримання академічної доброчесності в Запорізькому державному медичному університеті регламентується та контролюється наступними документами: «Положення про запобігання прихованому плагіату в наукових і навчальних виданнях ЗДМУ», «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників у Запорізькому державному медичному університеті».	
11 – Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	
У Запорізькому державному медичному університеті функціонує система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, робота якої регламентується та контролюється «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗДМУ».	

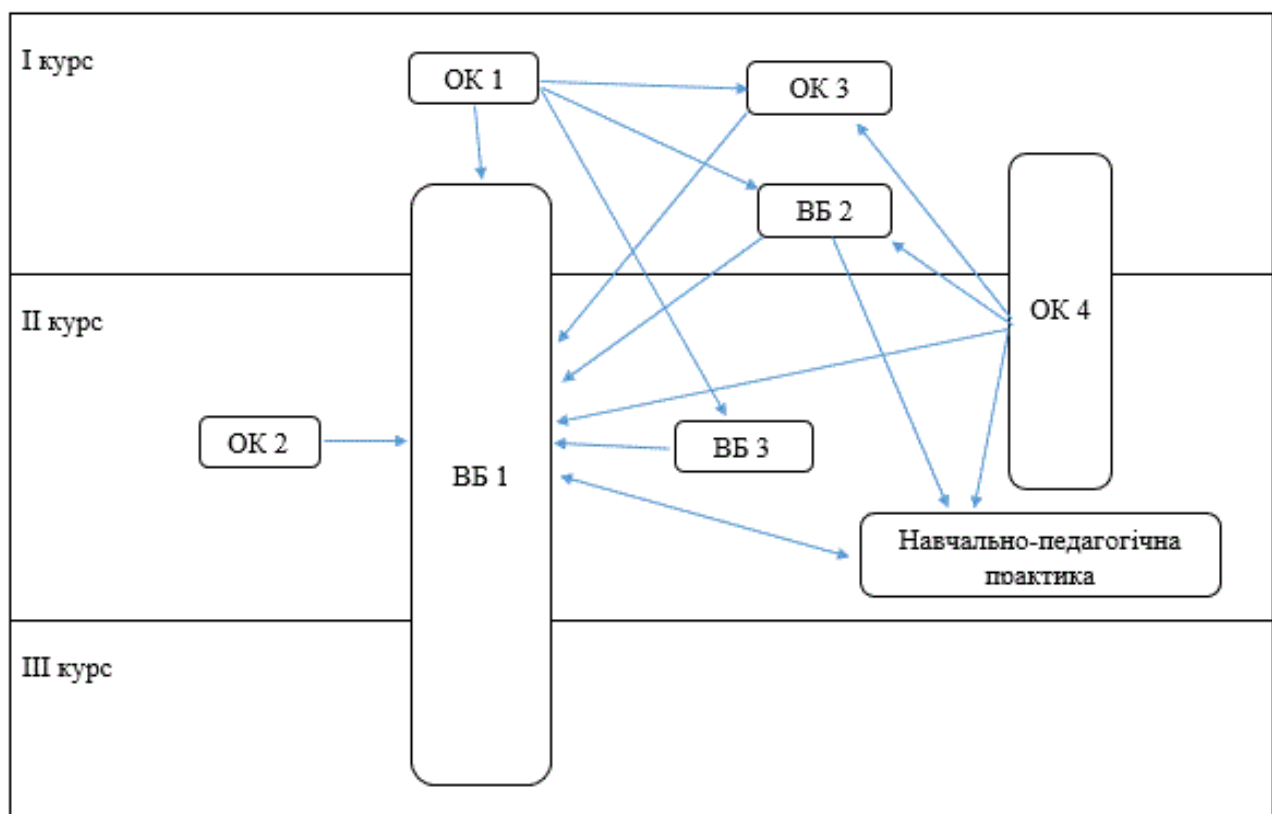
2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОНП (ОК)			
ОК 1.	Філософія науки	3	залік
ОК 2.	Основи біостатистики та методи статистичного моделювання	3	залік
ОК 3.	Технологія планування та реєстрації прав інтелектуальної власності. Презентація результатів наукового дослідження	3	залік
ОК 4.	Іноземна мова Upper Intermediate-Advanced	8	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		17	
Вибіркові компоненти ОНП			

Вибірковий блок 1 (ВБ 1) (дисципліни, спрямовані на формування спеціальних компетентностей)			
ВБ 1.1.	Сучасна педіатрія	12	залік
ВБ 1.2.	Сучасна дитяча хірургія	12	залік
Загальний обсяг ВБ 1		12	
Вибірковий блок 2 (ВБ 2) (оволодіння навичками організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами)			
ВБ 2.1.	Основи педагогіки та інноваційні технології у вищій школі	3	залік
ВБ 2.2.	Основи академічної й педагогічної комунікації	3	залік
Загальний обсяг ВБ 2		3	
Вибірковий блок 3 (ВБ 3) (оволодіння загальнонауковими компетентностями, спрямованими на формування професійної етики у науковій та педагогічній діяльності)			
ВБ 3.1.	Основи академічної доброчесності	3	залік
ВБ 3.2.	Основи наукової та професійної етики	3	залік
Загальний обсяг ВБ 3		3	
Загальний обсяг вибірових компонент		18	
Професійна практична підготовка			
Навчально-педагогічна практика		4	залік
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ		39	

2.1. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії

Форми атестації. Атестація: здобувачі вважаються атестованими за освітньою складовою програми за умови проходження повного обсягу освітньої програми закладу

вищої освіти, враховуючи сумарну кількість кредитів ЄКТС та успішного складання підсумкових контролів з дисциплін, що включені до навчального плану. Публічний захист наукових досягнень у формі дисертаційної роботи. Аспірант допускається до захисту дисертаційної роботи після виконання освітньої складової освітньо-наукової програми.

Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи.

- Дисертаційна робота – це творча самостійна науково-дослідна робота, яка виконується аспірантом під керівництвом наукового керівника і містить розв’язання актуального наукового завдання з певної спеціальності в галузі медицини, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань в галузі медицини та оприлюднені у відповідних публікаціях.
- Дисертаційна робота має бути результатом закінченої творчої розробки і свідчити про те, що автор володіє сучасними методами досліджень та спроможний самостійно вирішувати професійно-наукові задачі, які мають теоретичне та практичне значення в галузі охорони здоров’я;
- Дисертаційна робота викладається українською або англійською мовами. В ній повинні бути чіткі, зрозумілі формулювання положень, отриманих результатів тощо.
- За всі відомості, викладені в дисертації, порядок використання фактичного матеріалу та іншої інформації під час її написання, обґрунтованість висновків та положень, які в ній захищаються, несе відповідальність безпосередньо аспірант – автор дисертаційної роботи.
- Оформлення дисертаційної роботи має відповідати діючим вимогам.
- Експертна комісія установи, де виконувалась дисертація, вивчає питання про наявність або відсутність у ній текстових запозичень, використання ідей, наукових результатів і матеріалів інших авторів без посилання на джерело.
- Зміст дисертаційної роботи оприлюднюється на офіційному сайті закладу вищої освіти, де діє спеціалізована вчена рада та заплановано публічний захист.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ВБ 1	ВБ 2	ВБ 3
ЗК01	+	+	+	+	+	+	+
ЗК02		+	+		+	+	+
ЗК03		+	+	+	+	+	+
ЗК04		+	+	+	+	+	
ЗК05	+	+	+		+	+	+
ЗК06	+	+	+	+	+	+	+
ЗК07	+		+		+	+	
ФК01		+	+	+	+		+
ФК02	+	+	+		+		
ФК03		+	+		+		
ФК04		+	+		+		
ФК05		+			+		
ФК06		+	+		+		
ФК07			+		+		+
ФК08		+	+		+	+	+
ФК09		+	+		+		+
ФК10					+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ВБ 1	ВБ 2	ВБ 3
ПРН01	+	+	+	+	+	+	+
ПРН02	+	+	+		+		+
ПРН03	+	+	+		+		+
ПРН04	+		+		+		+
ПРН05	+	+	+		+		
ПРН06		+	+		+		+
ПРН07		+	+		+		
ПРН08			+		+		
ПРН09			+		+		
ПРН010	+				+	+	+
ПРН011	+		+		+		
ПРН012			+	+	+	+	+
ПРН013	+				+	+	
ПРН014	+				+	+	+
ПРН015	+				+		
ПРН016	+				+		
ПРН017					+		+

6. Терміни результатів навчання (матриця відповідності визначених освітньо-науковою програмою результатів навчання та компетентностей)

ПРН	Компетентності																	
	Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати комплексні проблеми, проводити незалежне оригінальне наукове дослідження та здійснювати педагогічну, професійну, дослідницьку та інноваційну діяльність в галузі медицини.																	
	Загальні компетентності							Спеціальні (фахові компетентності)										
	ЗК01	ЗК02	ЗК03	ЗК04	ЗК05	ЗК06	ЗК07	ФК01	ФК02	ФК03	ФК04	ФК05	ФК06	ФК07	ФК08	ФК09	ФК10	
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	Когнітивна сфера																	
ПРН01	+++	++	+++	+	+++	++	+	+++	++	+	+	++	++	+++	++	+++		
ПРН02	+++	++	++	+++	+++	+++	+	+++	+++	+++	+++	+	+	+++	+++	++	++	
ПРН03	+++	++	+++	++	+	+++	++	+++	+++	+++	++	+	+++	+++	++	+++	+	
ПРН04	+++	+++	+++	++	+++	+	+	+++	+++	+++	+	++	+++	+++	+	++	+	
ПРН06	+	+++	+++	+	+	+++		++	+++	+	++	+	+++	+++	++	+++	+	
ПРН11	+	+++	+++	+	++			+++	+	++	+++	++	+++	+++	++	+++	+	
ПРН15	+	+++	++	+++	+	+++	+++	+	+	+	+	+	+++	++	++	+	+++	
	Емоційна сфера																	
ПРН08	+	++	+++	+	++	+++	+++	++	+	+	+++	+++	+	++	+	+	+	
ПРН10	+++	+	+	+++	++	+	++	+++	+	+	+++	+	++	+++	+++	++	++	
ПРН14	+	++	+	+++	+	+	+++	+++	+	++	+	++	+	+++	+++	+++	+++	
ПРН16	+	+++	+	+	+	+++	+	+	+++	++	+	+	++	+	+	++	++	
ПРН17	+	+++	+	+	+	+++		+	+	++	++	+	++	+++	++	+++	+	
	Психомоторна сфера																	
ПРН05	+++	++	+++	+	+++	+			+++	+++	++	+	+++	++	++	+	+	
ПРН07	+	+	+++	+	++	+++	+++	+++	++	+++	+++	+++	+++	+++	++	+	+	
ПРН09	+++	+++	++	+	++	+++	+	+++	+	+	+	+++	+++	+++	+++	+	+	
ПРН12	++	+++	+++	+++	+	+++	+++	+++	+	+	+	+	+++	+++	+++	+++	+	
ПРН13	+++	+++	+	+++	++	+++	+++	+++	++	+++	++	+	++	++	+	+	+++	

Примітка: кількість знаків «+» відображає вплив компонента на формування програмного результату навчання.

«+++» - даний компонент домінує;

«++» - даний компонент є достатнім;

«+» - даний компонент не вносить істотного внеску;

«-» - даний компонент не засвоюється.

Нормативні посилання:

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556 VII «Про вищу освіту». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Постанова КМУ від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF?lang=uk>.
3. Постанова КМУ від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» {Із змінами, внесеними згідно Постанови КМ № 347 від 10.05.2018}. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>.
4. Постанова КМУ від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» {Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 509 від 12.06.2019}. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>.
5. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій ДК 003:2010» (На зміну ДК 0003:2005). Режим доступу: https://hrliga.com/docs/327_KP.htm.
6. Постанова КМУ від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» {Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 283 від 03.04.2019}. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF>.
7. Лист МОН України від 28.04.2017 р. № 1/9-239 «Примірний зразок освітньо-професійної програми для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів» з додатком на 8 арк.

Керівник проектної групи
(гарант освітньо-наукової програми)
завідувач кафедри госпітальної педіатрії,
д. мед. н., професор

Г.О. Леженко